



Утверждаю:

Руководитель МКУ «Управление образования
Боготольского района»

Е.В. Васькина

Приказ от 28.07.2025 г. № 91

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Боготольского района в 2024-2025 учебном году

1. Вводная часть

Аннотация

В соответствии со статьей 97 Федерального закона № ФЗ–273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 МКУ «Управление образования Боготольского района» (далее Управление образования) проводит мониторинг системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования района, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. Мониторинг о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

Ответственные за подготовку

В подготовке итогового отчета Управления образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024-2025 учебный год принимали участие специалисты МКУ «Управление образования Боготольского района», руководители образовательных организаций. Управление образование расположено по адресу: 662060, Красноярский край, г. Боготол, ул. 40 лет Октября, 9, офис 24.

Тел.: 8(39157)2-02-35 - руководитель Управления образования;

8(39157)2-02-36 - заместитель руководителя Управления образования;

8(39157)2-02-37 - заведующая районным отделом методической, кадровой и воспитательной работы.

E-mail: muo56@yandex.ru

Источники данных

Для подготовки итогового отчета МКУ «Управление образования Боготольского района» о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024-2025 учебный год использовались следующие источники данных:

- показатели мотивирующего мониторинга системы образования Боготольского района;
- федеральные статистические отчеты:

- 1) 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
- 2) ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 3) ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;
- 4) 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей»;
- данные ГИА-9, ГИА-11;
- 5) данные краевых диагностических работ (далее – КДР) и всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и другие источники статистических данных.

Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Главная цель образовательной политики муниципальной системы образования – реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, направленное на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

В соответствии с основными целями и задачами муниципальной системы образования деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение равного доступа к образованию всех категорий населения, сохранение и развитие общедоступной системы дошкольного, основного, дополнительного образования детей;
- реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение современного содержания образования и внедрение современных технологий в обучение, способствующих повышению уровня обучаемости учащихся, интеллектуальному и духовному развитию учащихся и воспитанников;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- эффективное использование финансовых средств и материальных ресурсов в сфере образования;
- эффективное использование и укрепление материально-технического оснащения образовательных организаций (далее – ОО), обеспечение доступных, безопасных и комфортных условий для получения качественного образования.

Реализация задач сферы образования осуществлялось в рамках муниципальной программы «Развитие образования Боготольского района», утвержденной Постановлением администрации Боготольского района от 14.10.2013 г. №780-п, внесены изменения постановлением администрации от 25.12.2024 №712-п. В 2024-2025 учебном году данная программа реализовалась через следующие подпрограммы:

- подпрограмма № 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»;
- подпрограмма № 2 «Обеспечение реализации муниципальной программы и прочие мероприятия в сфере образования»;
- подпрограмма № 3 «Формирование законопослушного поведения участников дорожного движения».

Инфраструктура

Управление образования осуществляет полномочия по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в ОО, по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержанию детей в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОУ), а также дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время на территории Боготольского района.

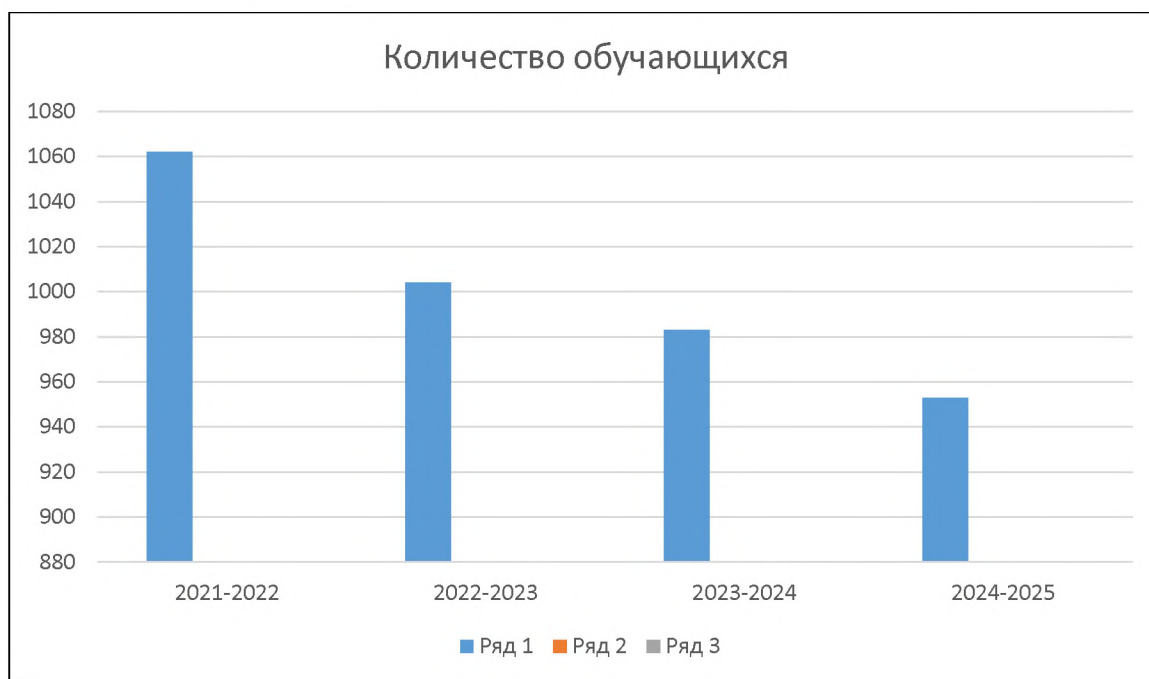
С целью обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования в районе, отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОО, определения эффективности управления качеством образования в районе проводится анализ деятельности ОО по результатам итоговой аттестации выпускников, КДР, ВПР, определяется кадровый потенциал образовательных учреждений.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Сеть образовательных учреждений района обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан. Целью работы Управления образования является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей на территории Боготольского района, создание условий для успешной социализации и самореализации детей.

Система образования района включает 13 учреждений: 10 средних общеобразовательных учреждений (в 5-и из них имеются дошкольные группы), 3 дошкольных

образовательных учреждения, которые посещали 186 (в 2023-2024 учебном году – 199) воспитанников. Удовлетворение потребности населения района в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%. Для обеспечения доступности образования в районе был организован подвоз 197 (в 2023-2024 учебном году – 222) обучающихся на 8 автобусах по 25 маршрутам. Все учащиеся с 1 по 11 класс обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Дополнительным образованием охвачено 62,8% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2024-2025 учебном году в школах района обучалось 953 ребенка (в 2023-2024 учебном году – 983, в 2022-2023 – 1004). За последние 4-е года наблюдается снижение количества обучающихся, что связано с естественным оттоком семей из района и снижением рождаемости.



2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Сведения о развитии дошкольного образования

Общая система дошкольного образования района состоит из 8 образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включающих в себя:

- 3 дошкольных образовательных учреждения (МБДОУ Боготольский детский сад «Теремок», МБДОУ Б-Косульский детский сад, МБДОУ Критовский детский сад);
- 5 общеобразовательных учреждений с шестью дошкольными группами: МКОУ Вагинская СОШ, МКОУ Владимировская СОШ, МКОУ Краснозаводская СОШ, МКОУ Чайковская СОШ и МБОУ Юрьевская СОШ.

186 детей посещают детские сады и дошкольные группы при СОШ, из них 147 детей в возрасте 3-7 лет (78 % от общего числа детей Боготольского района в возрасте от 3 года до 7 лет). За 2024-2025 учебный год направление в ДОУ Боготольского района получили 20 детей.



На 01.06.2025 г. в очереди на получение места в ДОУ стоят 28 человек, из них 17 детей в возрасте 3-7 лет, что на 5 детей меньше по сравнению с прошлым годом.



В дошкольных образовательных учреждениях Боготольского района трудятся 98 работника. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных учреждениях осуществляли 26 педагогических работников, 3 заведующих, 3 музыкальных руководителя, технический персонал, создает в учреждениях комфортные и безопасные условия образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году воспитатель МБДОУ Б-Косульский детский сад стала победителем на районном этапе в конкурсе «Воспитатель года Красноярского края». В течение года воспитатели и воспитанники ДОУ Боготольского района принимали активное участие в различных конкурсах:

- Участие в муниципальном конкурсе «Окна Победы»;
- Конкурс лучшая новогодняя фотозона.

Приоритетным направлением дошкольного образования является создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей детей и полноценной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе.

Во всех ДОУ Боготольского района действуют сайты, где размещаются нормативно-правовые акты и информация по деятельности учреждений согласно требованиям, предъявляемым к сайтам. Были разработаны и приняты Паспорта безопасности. Таким образом, нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность учреждения, в течение прошедшего года пополнялась, расширялась и изменялась в соответствии с законодательством РФ. Все документы, разработанные и принятые в течение учебного года, выставлены на сайтах ДОУ.

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных учреждениях является сотрудничество с родителями. Результат анкетирования родителей воспитанников показал, что они удовлетворены созданными в детском саду и группе условиями для успешности и комфортности каждого ребенка, раскрытия его индивидуальных способностей. Успешно решается задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду. В дошкольных учреждениях созданы условия для сохранения здоровья и физического развития детей дошкольного возраста: имеется физкультурный зал, спортивная площадка, современное безопасное спортивное оборудование. Оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся с учетом соблюдения всех требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Большое внимание уделяется организации занятий физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий, предусмотрены различные развлечения, спортивные праздники и соревнования, конкурсы, дни здоровья и др.

Важными достижениями стали:

- укрепление материальной базы ДООУ;
- 100% штатная укомплектованность;
- дальнейшее изменение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Ведущими задачами в деятельности ДООУ в 2024-2025 учебном году станут:

1. Обеспечение обучения руководящих и педагогических работников;
2. Разработка и реализация системы оценки образовательной среды в ДООУ;
3. Обеспечение повышения активности участия воспитателей, воспитанников в конкурсах, проектах;
4. Обеспечение доступности дошкольных образовательных услуг;
5. Совершенствование работы с кадрами: продолжать работу по обеспечению качественного образования дошкольников путём повышения квалификации, уровня проектировочных, аналитических и диагностических умений педагогов;
6. Осуществление взаимодействия ДООУ и школы с целью преемственности основных образовательных программ и развития адаптационных навыков у детей дошкольного возраста пред школьный период;

Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Работа МКУ «Управление образования Боготольского района» проводилась в соответствии с целями и задачами, поставленными на 2024-2025 учебный год и в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Боготольского района». Приоритетными направлениями развития по уровням и видам образования являются:

- в системе дошкольного образования – повышение доступности и качества дошкольного образования, внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- в системе общего образования – повышение доступности и качества образования (в том числе переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения), социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие инклюзивного образования, сохранение здоровья детей через совершенствование питания обучающихся и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- в системе дополнительного образования – создание условий для становления и развития системы дополнительного образования, в том числе распространение сетевых форм организации дополнительного образования детей;
- в системе работы с одаренными детьми - становление системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и детей, мотивированных к получению образования; увеличение доли охвата таких детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей.

Кроме этого, необходимо совершенствовать кадровую политику через:

- обеспечение средней заработной платы педагогических работников школ на уровне средней заработной платы в регионе, средней заработной платы педагогических работников детских садов на уровне средней заработной платы в сфере общего образования в регионе;
- развитие профессионального потенциала педагогических работников муниципальной системы образования посредством вовлечения педагогов в конкурсное движение на федеральном и региональном уровнях;
- внедрение новых подходов к организации переподготовки и повышения квалификации кадров, внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками;
- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения, в том числе и в работе с одаренными детьми;
- формирование кадрового ресурса системы образования путем привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения района.

Исходя из вышеперечисленных приоритетов, сформулирована цель муниципальной программы: обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективному развитию экономики Боготольского района, обеспечение отдыха и оздоровления детей в летний период.

Результаты мотивирующего мониторинга

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 22.06.2023 г. № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» в 2024-2025 учебном году все 62 территории Красноярского края были охвачены проведением мотивирующего мониторинга. Мотивирующий мониторинг муниципалитетов является частью единой системы оценки качества образования и мониторинга эффективности системы управления качеством образования, технологией совершенствования модели управления качеством образования, проводится для поддержки реализации ключевых направлений государственной политики в сфере образования по: формированию системы управления качеством образования; выстраиванию управленческой вертикали «федерация - регион – муниципалитет – образовательная организация»; обеспечению результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования. Мотивирующий мониторинг органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования за 2024 год, проведен в соответствии с актуализированной методологией, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2024 года № Р-313.

Все данные для мониторинга брались из открытых источников без использования дополнительных запросов: статистическая отчетность ОО-1, ОО-2, 85-К, 1-ДОД, данные информационных систем ФИС ОКО, ФИС ГИА и иных мониторингов Минпросвещения, Рособнадзора, Росстата, Федерального казначейства. Результат каждого муниципалитета по показателю оценивается в баллах (100 баллов - первое место, минимальное число баллов - последнее место) по трем блокам:

1 блок. Показатели создания условий для достижения результатов.

2 блок. Показатели достижения образовательных и воспитательных результатов.

3 блок. Показатели организации рабочих процессов.

Результаты мотивирующего мониторинга используются для выявления лучших практик управления муниципальной системой образования и определения «проблемных зон» и выявления причин. В 2024 году мотивирующий мониторинг осуществлялся по 22 показателям.

Маркировка рейтинговых таблиц:

Значение выше или равное медиане по региону
Значение ниже медианы по региону

1 блок. Показатели создания условий для достижения результатов

Показатель	Наименование показателя	Результат		Медиана среди муниципальных образований Красноярского края
		2023 г.	2024 г.	
П1	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников ОО, %	65,7% (26 место)	65,7%	64,9%
П2	Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников ОО, %	8,2%	8,2%	10,1%
П3	Количество обучающихся в ДОО и ОО в расчете на одного работника организации, человек	-	3 человека	4,8 человек
П4	Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника ОО, человек	9,2 человек	9,4 человек	9,6 человек
П5	Доля педагогических работников в возрасте до 39 лет в общей численности педагогических работников муниципальных ОО, %	28,6%	27,5%	32,6%
П6	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек	37,7 человек	54 человека	26 человек
П7	Доля ОО, в которых создан школьный театр, в общем количестве общеобразовательных организаций, %	100%	100%	100%
П8	Доля ОО, имеющих школьный музей, в общем числе муниципальных ОО, %	20%	40%	57,1%
П9	Доля ОО, в которых создан школьный спортивный клуб, в общем количестве ОО, %	100%	100%	100%
П10	Доля ОО, прошедших самодиагностику в рамках проекта "Школа Минпросвещения России", в общем числе муниципальных ОО, %	100%	100%	100%
П11	Доля зданий ОО, оборудованных автоматической пожарной сигнализацией, в общем числе зданий муниципальных ОО, %	100%	100%	100%
П12	Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в муниципальных ОО, %	81,3%	81,3%	100%
П13	Использование лабораторного оборудования, %	60%	50%	58,6%
П14	Использование компьютеров, %	50%	50%	80%
П15	Уровень объективности оценки образовательных результатов, %	89%	98%	98%

Анализируя результаты мотивирующего мониторинга Боготольского района, отмечаем, что в первом направлении не достигнуты медианные значения среди муниципалитетов региона по следующим показателям:

П5. Доля педагогических работников в возрасте до 39 лет в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, %;

П6. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек (превышает медианное значение);

П6. Доля ОО, имеющих школьный музей, в общем числе муниципальных ОО, %;

П13. Использование лабораторного оборудования, %;

П14. Использование компьютеров, %.

2 блок. Показатели достижения образовательных и воспитательных результатов.

Показатель	Наименование показателя	Результат		Медиана среди муниципальных образований Красноярского края
		2023 г.	2024 г.	
П16	Достижение минимального уровня подготовки, %	74,4%	68,6%	80,7%
П17	Достижение высокого уровня подготовки, %	3,4%	2,8%	4,1%
П18	Функциональная грамотность, %	39,4%	46,8%	55%
П19	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, %	-	62,8%	77,7%

Анализируя результаты мотивирующего мониторинга Боготольского района по второму направлению, отмечаем, что не достигнуты медианные значения среди муниципалитетов региона по 4 показателям:

П16. Достижение минимального уровня подготовки, %;

П17. Достижение высокого уровня подготовки, %;

П18. Функциональная грамотность, %;

П19. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, %.

3 блок. Показатели организации рабочих процессов.

Показатель	Наименование показателя	Результат		Медиана среди муниципальных образований Красноярского края
		2023 г.	2024 г.	
П20	Соотношение числа фактически занятых ставок педагогических работников и числа ставок педагогических работников по штату в муниципальных ОО, %	-	99,4%	99,3%
П21	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	92,7%	92,7%	93,1%
П22	Доля ОО, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом	100%	100%	100%

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе			
--	---	--	--	--

Анализируя результаты мотивирующего мониторинга Боготольского района по третьему направлению, отмечаем, что не достигнуто медианное значение среди муниципалитетов региона по 1 показателю:

П21. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %.

Результаты Боготольского района оказались следующими: общее место в рейтинге – 58 (71,5 балла), это означает, что мы находимся в красной зоне.

Таблица 22. Общий рейтинг муниципальных образований.

Муниципальное образование	Балл	Место
Медиана по Красноярскому краю	78,7	
ЗАТО пос. Солнечный	91,7	1
г. Сосновоборск	89,5	2
ЗАТО г. Железногорск	88,1	3
г. Норильск	86,8	4
г. Минусинск	85,5	5
г. Енисейск	85,2	6
г. Лесосибирск	84,1	7
Северо-Енисейский район	83,4	8
г. Бородино	83,3	9-10
Ужурский район	83,3	9-10
г. Красноярск	83	11
г. Шарыпово	82,8	12
ЗАТО г. Зеленогорск	82,5	13
Козульский район	82,4	14
Новоселовский район	81,7	15-16
Уярский район	81,7	15-16
г. Назарово	81,6	17
г. Дивногорск	81,4	18
Енисейский район	80,7	19
Шушенский район	80,4	20
г. Канск	80,2	21
Дзержинский район	80	22
Иланский район	79,5	23
Тасеевский район	79,3	24
Ермаковский район	79,2	25
Абанский район	78,9	26-27
Сухобузимский район	78,9	26-27
поселок Кедровый	78,8	28-30
Емельяновский район	78,8	28-30
Ирбейский район	78,8	28-30

Бирлюсский район	78,7	31
Рыбинский район	78,6	32
г. Боготол	78,3	33
г. Ачинск	78,1	34-35
Идринский район	78,1	34-35
Шарыповский округ	77,9	36
Большемуртинский район	77,8	37-39
Канский район	77,8	37-39
Минусинский район	77,8	37-39
Большеулуйский район	77,7	40-41
Казачинский район	77,7	40-41
Манский район	77,3	42-43
Тюхтетский округ	77,3	42-43
Курагинский район	76,8	44
Саянский район	76,6	45
Назаровский район	76,5	46
Нижнеингашский район	76,4	47
Ачинский район	76,3	48
Богучанский район	76	49
Березовский район	75,9	50
Краснотуранский район	75,7	51
Каратузский район	75,6	52
Мотыгинский район	75,4	53
Пировский округ	74,8	54
Таймырский Долгано-Ненецкий район	74,7	55
Балахтинский район	74	56
Кежемский район	73	57
Боготольский район	71,5	58
Туруханский район	71,2	59
Партизанский район	70,1	60
Эвенкийский район	69,1	61

С целью получения дополнительной информации, анализа текущей ситуации и принятия управленческих решений, направленных на достижение более высоких результатов по отмеченным и иным показателям мотивирующего мониторинга, в Управлении образования в июне 2025 года состоялось собеседование с управленческими командами школ. На основании результатов мотивирующего мониторинга и проведённого анализа, а также с учётом собеседований с управленческими командами школ, предлагаем следующий комплекс управленческих решений, адресованных директорам школ:

1. Кадровая политика: разработать и реализовать план мероприятий по привлечению и удержанию молодых педагогических кадров, включая наставничество, профессиональное развитие, создание комфортных условий труда. Организовать работу по выявлению и сопровождению молодых педагогов, обеспечить их участие в конкурсах профессионального мастерства и программах повышения квалификации.

2. Инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ: провести аудит нагрузки учителей-дефектологов и логопедов, оптимизировать распределение обучающихся по адаптированным программам. Разработать предложения по снижению нагрузки на специалистов, при необходимости – инициировать запрос на дополнительные ставки.

3. Развитие школьных музеев: обеспечить создание и развитие школьных музеев, вовлекая педагогов и учащихся в проектную деятельность, связанную с историей школы, региона, страны.

4. Использование лабораторного оборудования и ИКТ: провести внутренний мониторинг использования лабораторного оборудования и компьютеров в образовательном процессе. Организовать обучение педагогов по эффективному использованию имеющихся ресурсов, внедрять практико-ориентированные занятия.

5. Повышение образовательных результатов: разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низким уровнем подготовки. Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся, не достигших минимального уровня подготовки. Внедрять современные образовательные технологии, направленные на развитие функциональной грамотности.

6. Развитие дополнительного образования: расширить спектр кружков и секций с учётом интересов учащихся. Активизировать работу по информированию родителей и учащихся о возможностях дополнительного образования.

7. Организация профилактической работы: усилить информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями по вопросам участия в социально-психологическом тестировании. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в тестирование, используя индивидуальный подход и работу классных руководителей.

В связи с выше обозначенным муниципальная методическая служба МКУ «Управление образования Боготольского района» целью деятельности поставила оказание реальной адресной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, в повышении качества образования в ОО района.

Задачи:

1. Продолжить работу по усилению формирования функциональной грамотности у обучающихся ОУ Боготольского района;
2. Усилить меры направленные на повышение качества естественно-математического образования обучающихся ОУ Боготольского района.
3. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
4. Осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района;
5. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
6. Осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
7. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);
8. Внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
9. Развивать систему методической поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами;

10. Выстраивать профессиональную коммуникацию педагогического сообщества муниципалитета через координацию деятельности районного методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп и т.д.

Выделены направления деятельности:

1. Методическое сопровождение и координация деятельности ОО по реализации проектов, программ, планов, концепций;
2. Информационно-аналитическая деятельность;
3. Методическое сопровождение ОО в направлении совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по введению и реализации обновленных ФГОС, ФООП;
4. Организационно-методическое сопровождение ШПРО;
5. Мероприятия по книгообеспечению;
6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Методическое сопровождение и координация деятельности ОО по реализации проектов, программ, планов, концепций

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялось сопровождение и координация деятельности ОО по реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» по реализации обновленных ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП; региональной дорожной карты по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов "Образование", регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся; на муниципальном уровне - плана мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Боготольском районе на 2022 – 2025 годы (приказ Управления образования администрации Боготольского района от 30.11.2021 № 114/2), программы методического обеспечения образовательной деятельности ОО Боготольского района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования на 2021-2027 годы, муниципальной программы «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения», муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО на 2024 -2025 учебный год.

Анализируя полноту реализации в 2024-2025 уч. году перечисленных документов, следует отметить, что не все запланированные мероприятия проведены в полном объеме, по некоторым направлениям показатели не достигнуты. Результатам мотивирующего мониторинга по состоянию на 10 февраля 2025 года, наш район не достиг медианы среди муниципальных образований края. Это значит, что у обучающихся низкая сформированность читательской, математической, естественно-научной грамотностей, а это приводит в дальнейшем к тому, что не сформирован интерес у обучающихся к изучению математики, физики, химии, биологии, интерес к изучению данных предметов падает по мере взросления. Низкая доля обучающихся, которые выбирают данные предметы в ГИА. У обучающихся низкие показатели достижения минимального и высокого уровней подготовки. Сформированность ФГ играет большую роль для дальнейшего развития обучающихся и на качество образования в районе в целом.

На 2025-2026 уч. год в районе намечены следующие мероприятия по улучшению показателей достижения сформированности функциональной грамотности:

1. Приказом МКУ «Управление образования Боготольского района» №61 утвержден план районных мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности (далее – ФГ).
2. Проведение собеседований с управленческими командами ОО по вопросам формирования ФГ.
3. Каждое ОО должно разработать или подкорректировать план по формированию ФГ на 2025-2026 уч.год.
4. Включить во ВСОКО раздел посещение и взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи педагогам по формированию и оценке ФГ.
5. Посткурсовое сопровождение педагогов направить на практическую часть т.е. смотреть уроки, что изменилось у учителя в уроке.
6. Членам РМА по согласованию с управленцами школ наметить конкретные даты проведения практических семинаров с педагогами школ. Посещение уроков. Глубокий анализ и методические рекомендации.
7. Провести глубокий анализ используемых технологий педагогами школ и остановиться на тех, использование которых дает конкретный результат.
8. Работа с педагогами на понимание, на осмысление. За счет чего будем продвигаться для достижения планируемых результатов.
9. Создание муниципальной команды (творческой группы) для решения данной проблемы.
10. Определить единую методическую тему, которая пройдет ключевой линией в заседаниях ШМО, РМО, семинаров с зам. директоров по УР и во всех других муниципальных и школьных мероприятиях (Интенсивные школы, фестиваль педагогических и управленческих практик, педагогические чтения, педагогический марафон, Дни открытых дверей школ и т.д.).
11. Сформировать районный ММА, руководить которым будут члены РМА для реализации опыта.
12. Привлечь агентов изменений по развитию ВСОКО в аспекте технологического обновления к совместной работе на муниципальном уровне с ОО (ревизия всех технологий, определение результативных технологий и т.д.).
13. Сформировать тройки-двойки школ для организационно-управленческого обеспечения формирования ФГ обучающихся» (взаимопосещение открытых уроков, внеурочных занятий, проведение мастер-классов).
14. Проведение районных недель по формированию ФГ, где школы будут представлять свой опыт по данному направлению.

Информационно-аналитическая деятельность

Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО в 2024-2025 учебном году внесли коррективы и в организацию методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего устранение их профессиональных дефицитов и профессиональный рост.

С целью корректировки деятельности ММС в течение года, осуществляется оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров. По состоянию на 01 июня 2025 года образовательный процесс в школах обеспечивают 196 педагогов школ из них 176 учителей. Высшее образование имеют 133 человека, среднее специальное - 56. Высшую квалификационную категорию имеют 54 педагога, первую категорию - 92 учителя. Образовательный показатель педагогических работников достаточно высок, доля педагогов с высшим педагогическим либо высшим профильным образованием и переподготовкой в области образования имеет тенденцию к увеличению.

Несмотря на то что педагогические и руководящие работники образовательных организаций имеют достаточно высокий образовательный ценз, существует ряд проблем,

которые не всегда позволяют добиться планируемых образовательных результатов обучающихся. В течение года в целях получения реальной картины развития механизмов управления качеством образовательной деятельности и образовательных результатов, проводились мониторинговые процедуры по основным направлениям деятельности. В целях обеспечения системного подхода к оценке профессионального развития педагогических работников Боготольского района, выявления образовательных и профессиональных дефицитов педагогов, управления качеством их образовательной деятельности на муниципальном уровне проводился мониторинг профессиональных дефицитов педагогов. По его итогам получен информационный срез, отражающий состояние повышения квалификации, образовательные и профессиональные дефициты, уровень развития профессионального мастерства педагогических кадров, вовлечение педагогов в сетевое взаимодействие, а также развитие системы поддержки педагогов на уровне ОО.

- 52% педагогических работников ОО, прошли диагностику профессиональных дефицитов на региональном и федеральном уровне;
- 42% педагогических работников ОО разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и/или выявления профессиональных дефицитов;
- 42% педагогических работников ОО получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ);
- 42% педагогических работников ОО обеспечены персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ);
- 17% педагогических работников в возрасте до 35 лет – 33 педагога;
- 100% молодых педагогов участвуют в мероприятиях районного и краевого уровней;
- 100% молодых педагогов участвуют в программе наставничества;
- 25% педагогических работников ОО сопровождаются методистами, включенными в региональный методический актив;
- в 100% ОО реализуется целевая модель наставничества;
- в 5 ОО имеется перечень вакансий: МКОУ Александровская СОШ, МБОУ Большекоскульская СОШ, МКОУ Краснозаводская СОШ, МБОУ Критовская СОШ, МКОУ Чайковская СОШ.
- 63% педагогов имеют внутреннее или внешнее совместительство;
- 85% педагогических работников имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- 15% педагогов, которые имеют базовое непрофильное образование, прошли профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности;
- 100 % педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой ФГ обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода);
- 18 педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам оценки качества образования в ОО;
- 4% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- 16% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 19% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся;

- 100% педагогических работников, повышавших квалификацию, прошли обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- 100% педагогов ОО участвуют в работе РМО, СМО.

По итогам мониторинга приняты управленческие решения и разработаны рекомендации.

1. Управленческим командам ОО систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. Для диагностики профессиональных дефицитов преимущественно использовать федеральные сервисы ФИОКО, Академии Минпросвещения, краевые сервисы КК ИПК, ЦНППМ.

2. В связи с введением обновленных ФГОС и ФООП при планировании курсовой подготовки педагогических работников, в том числе заявки на программы ДПО и треки ЦНППМ в КК ИПК, учесть запросы педагогов на программы по реализации ФГОС и ФООП, развитию методических компетенций, формированию различных видов функциональной грамотности.

3. В каждой ОО организовать посткурсовое сопровождение педагогов с выходом на представление освоенных и апробированных знаний на уровне ОО или муниципалитета.

4. Продолжить работу по совершенствованию в ОО таких форм методического сопровождения, как наставничество, горизонтальное обучение, тьюторство для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций.

5. Школам со слабой вовлеченностью в сетевое взаимодействие в рамках муниципальных и региональных методических сообществ предусмотреть работу с педагогами по их вовлечению в профессиональные сообщества.

6. Методическое сопровождение ОО в направлении совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по введению и реализации обновленных ФГОС, ФООП.

Для решения задач в районе организовано единое информационно-образовательное и методическое пространство, в рамках которого осуществляется методическое сопровождение управленческих команд и педагогических работников ОО района через:

-консультативную деятельность, которую оказывают методисты РМК и РМА, руководители районных методических объединений (далее - РМО),

- организацию деятельности РМО, семинаров-совещаний заместителей руководителей ОО, тематических семинаров и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Организованная система работы обеспечивает подготовку педагогов к решению задач по реализации национальных проектов, уменьшает изолированность и расширяет границы профессионального общения, активизирует педагогическую рефлексию. Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуктивная профессиональная коммуникация.

Важным элементом управления профессиональным развитием педагогических работников, а также способом повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация. В 2024-2025 уч. году аттестация проводилась в соответствии с новым порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.03.2023 №196. С целью прохождения аттестационных процедур на установление первой и высшей квалификационных категорий от педагогов было принято 41 заявление, из них на высшую категорию – 9 на первую – 32. По заключению краевой аттестационной комиссии все 9 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, их педагогическая деятельность признана соответствующей заявленной категории. Из 32 педагогов, которые подавали документы на первую категорию, только у 27 педагогов деятельность признана соответствующей заявленной категории. 4 педагога отказались от подачи документов, 1 педагог не получил положительное заключение.

В межаттестационный период организована консультативная работа, которую, осуществляет координатор по аттестации и руководители РМО. Консультации проводились для педагогов, руководителей и заместителей руководителей ОО как в индивидуальной, так и групповой форме. Тематика консультаций определялась в зависимости от запросов: оформление аттестационных материалов, содержание заявления и описание результатов деятельности, подходы к анализу педагогической деятельности в соответствии с ООП и требованиями ФГОС. Анализ проведения аттестации педагогических и руководящих работников позволяет говорить о том, что в районе отработана система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Методическое и организационное обеспечение процедуры аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки. В районе созданы условия, обеспечивающие организацию и проведение аттестации педагогических и руководящих работников. В этом учебном году в межаттестационный период многие педагоги проводили открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы для коллег из других ОО района.

На базе МБОУ Большекосульской СОШ прошел день открытых дверей «Ученые всем на свете впрок». В мероприятии принимали участие руководители ОО района, учителя начальных классов, учителя-предметники, методисты МКУ «Управление образования Боготольского района». Преподаватели школы познакомили присутствующих с технологией смешанного обучения через мастер-класс, который провела учитель биологии и географии Светцова В.В. Директор школы, учитель истории и обществознания Лунев В.С. показал открытый урок истории с применением практики внутриклассного оценивания в формате смешанного обучения. Учитель начальных классов Любаева Т.В. провела урок окружающего мира в 3 классе с применением модели технологии смешанного обучения «перевернутый класс». Урок обществознания в 8 классе по теме «Человек в экономических отношениях» показала Салямова Е.А. Учителя технологии посетили урок Головкина Е.Н. «Назначение и устройство токарного станка по дереву СТО-120». С целью вовлечения младших школьников в научную деятельность, развития интереса и популяризации российской науки в рамках Дня Российской науки активистами движения первых проведено мероприятие «PRO-движение» - идеи, гипотезы, открытия. Участники оценили результаты мероприятия, выразили благодарность руководству и педагогическому коллективу за организацию и проведение Дня открытых дверей.

МКОУ Булатовская СОШ открыла свои двери для педагогов Боготольского района. В мероприятии приняли участие педагоги и управленцы из Александровской, Большекосульской, Боготольской, Критовской, Юрьевской, Чайковской школ. Учитель географии, Свидрицкий Ю.В. представил открытый урок по теме «Характеристика природно-ресурсного потенциала Красноярского края» с использованием интерактивных карт. Левданская Л.Н., учитель начальных классов, показала внеурочное занятие в разновозрастной группе с использованием интерактивных форм по теме «Люблю тебя, мой край родной». Мастер-класс «Эпоксидная смола. Возьми и твори» провела с гостями учитель технологии Свидрицкая О.Ю. Молодой педагог, учитель физической культуры Давыденко В.В. провел совместное занятие с обучающимися и коллегами по теме «Закрепление техники подачи мяча двумя руками». Учитель русского языка и литературы наставник, стажист Головова Н.А. пригласила гостей на урок открытия нового знания «Писатели, которых мы не знаем». Интересных урок с обучающимися 8 класса «Как правильно и грамотно формировать семейный бюджет» показал учитель истории и обществознания Отставнов С.В.

На базе МКОУ Чайковской СОШ прошел день открытых дверей «Творчество и исследование: ключ к образовательным стандартам ФГОС». В мероприятии принимали участие

руководитель МКУ «Управление образования Боготольского района» Васькина Елена Всеволодовна, методисты и специалисты Управления образования, руководители и педагоги ОО Боготольского района. Директор школы Измалкова Г.К. в своем выступлении четко обозначила приоритетные направления, в рамках которых организован учебно-воспитательный процесс малокомплектной, малочисленной школы. Участники смогли посетить открытие учебные и внеурочные занятия:

- Шмарловская А.С., учитель русского языка и литературы, провела мастер-класс по теме «Дети пишут историю – мы сохраняем память»;
- внеурочное занятие по робототехнике с обучающимися 4 класса «Поймай волну» провела учитель технологии Фадеева Т.В.
- Жалимова Н.Х., учитель математики и информатики, провела открытый урок с обучающимися 6 класса по теме «Сравнение рациональных чисел»;
- урок географии в рамках системно-деятельностного подхода с обучающимися 10 класса показала учитель географии Бакланова Л.Н.;
- педагог дополнительного образования Николаева М.И. провела внеурочное занятие с обучающимися 7-8 классов по теме «Искусственный интеллект – твой помощник в учебе»;
- урок физической культуры с обучающимися 1-4 классов по теме «Кругосветное путешествие» показала Щепаняк О.В., учитель физической культуры.
- квест «Помни имя героя» провели обучающиеся 9-11 классов, под руководством Бактеевой Г.В.

«Дополнительное образование как ресурс всестороннего развития личности обучающихся» - такой теме был посвящен день открытых дверей в МКОУ Александровской СОШ, которая распахнула свои двери для участников районного семинара. В нем принимали участие педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, молодые педагоги из ОО Боготольского района. Директор школы Голубева Т.А. рассказала участникам о целях и задачах, которые перед собой поставил педагогический коллектив школы в направлении развития дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования школы показали открытые занятия, мастер-классы, практические занятия:

- учитель физической культуры Васильева О.Е. провела занятие с обучающимися 1-4 классов по теме «Спортивное путешествие»;
- практическое занятие «Конструирование программирование робота» показал учитель технологии Симон В.В. с обучающимися 6- 7 классов;
- интересный кукольный спектакль показали участники театра кукол под руководством Мартыновой И.В.;
- для молодых педагогов Баландина Л.Ф. провела мастер-класс «Приемы работы с текстом»;
- молодой педагог школы Федоренко М.О. организовала виртуальное путешествие по школьному музею и провела мастер-класс «Съедобные кормушки».

На базе МБОУ Кризовской СОШ прошел методический семинар «Организация урочной и внеурочной (коррекционно-развивающей) деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями». В рамках семинара Зверева Е.И. провела методический семинар «Урок в «необычном классе». Лосева Н.Н., учитель географии, показала открытый урок в 7 коррекционном классе по теме «Природные зоны: тундра и лесотундра», Степанов С.В., учитель истории и обществознания, провел открытый урок в 8 коррекционном классе по теме «Отечественная война 1812 года», Быкова Е.А., учитель химии и биологии, провела урок в 5-6 классе-комплекте по теме «Животные жарких район Земли» и «Равнины, холмы, овраги, горы». Учитель-логопед Кривцова Н.В. провела коррекционное занятие «Части речи» в классе, Пантелеева И.В., педагог-психолог, провела коррекционное занятие «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 7-8 классах.

Педагоги МБОУ Боготольской СОШ организовали и провели мероприятие по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в образовательном центре «Точка роста». Директор школы, учитель химии Кузнецова Т.А. провела урок химии в 8 классе «Электропроводность растворов» с применением оборудования центра «Точка роста». Практическую работу по биологии с применением оборудования в 9 классе «Абиотические факторы. Температура как фактор влияния на живые организмы» провела И.В. Внеурочное занятие «Проектно-исследовательская деятельность как способ изучения предмета окружающий мир» провела Иванова М.Г., мастер-класс «Использование искусственного интеллекта в реализации проектов школьного медиацентра» провел Сбитнев А.В.

Задачи на 2025-2026 уч. год

Планировать проведение открытых уроков и внеурочных занятий педагогами, которые выходят на аттестацию на заседании РМО в августе 2025 года. Указать тему и используемую технологию.

Планировать открытый урок или внеурочное занятие в рамках организованных зональных групп.

Приоритетным направлением в 2025-2026 уч. году станут формирование ФГ, усиление естественно-научного и математического образования.

Всем педагогам, которые выходят на аттестацию в этом учебном году принять участие в районном фестивале и районных педагогических чтениях.

Определение по итогам аттестации дефицитных умений педагогов.

Разработка ИОМ по ликвидации дефицитных умений педагога.

Повышение качества математического и естественно-научного образования

Правительство утвердило комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года (распоряжение правительства от 19.11.2024 года №3333-р). План направлен на решение трёх задач:

- повысить качество преподавания математики и естественно-научных предметов в школах;
- повысить качество подготовки учителей по этим дисциплинам;
- устранить дефицит педагогов по математике и естественно-научным предметам в школах.

В районе проводилась работа по данному направлению:

1. Проведена курсовая переподготовка для учителей математики по темам: «Современный урок математики: новые подходы» (15 педагогов), «Формирование читательской грамотности на уроках математики» (18 учителей), «Система подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ» (20 учителей), «Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания» (10 учителей).

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах между МКУ «Управление образования Боготольского района» и Красноярским краевым институтом развития образования (КК ИРО) были заключены соглашения о сотрудничестве по научно-методическому сопровождению, которое устанавливает между собой методические, организационные и информационные связи для реализации комплекса мероприятий по обеспечению повышения методической компетентности педагогов математики старшей школы при подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. В рамках выполнения инициативного муниципального заказа была разработана дорожная карта, согласна которой преподаватели института:

1. Для учителей математики проводили семинары, которые направлены на повышение качества математического образования «Конструирование урока в системно-деятельностном подходе», «Методы повышения вычислительной культуры обучающихся», «Методы решения уравнений повышенного уровня сложности в заданиях ЕГЭ», «Организация интенсивов при подготовке к ЕГЭ, содержание, форма, и методы проведения», «Методы решения экономических задач». В результате педагоги научились планировать учебные занятия в системно-деятельностном

подходе, систематизировали методы решения уравнений повышенного уровня сложности в заданиях ЕГЭ, освоили методы проведения интенсивов при подготовке к ЕГЭ по математике, систематизировали методы решения экономических задач.

2. Проводили методические десанты с целью посещения уроков учителей математики. Посещено 12 учебных занятий, проведены совместно с преподавателями анализы уроков, даны рекомендации.

3. Проводились групповые и индивидуальные консультации с педагогами. В ходе консультаций проводился разбор и анализ форматов и диагностических материалов по организации системной работы по подготовке обучающихся к ГИА.

Для усиления естественно-научного образования в 2024-2025 уч. году на базе МБОУ Критовской СОШ работала интенсивная школа, которая проводилась с целью развития у обучающихся естественно-научных знаний, приобретения ими практических умений и навыков, а также подготовки учащихся к получению допрофессионального образования по данному направлению, включения обучающихся в современные формы коммуникации, мышления и деятельности, обеспечивающие личностное развитие и самоопределение участников. В работе интенсивной школы принимали участие обучающиеся 7-8 классов ОО Боготольского района, учителя химии, физики и биологии. Ребята знакомились с атомно-молекулярным учением, рассматривали с помощью электронного микроскопа субклеточные и клеточные уровни строения клетки, объясняли процессы, происходящие в клетке с позиций законов физики, химии, биологии, измеряли температуры кристаллизации различных веществ, знакомились на практике с устройством системы отопления, решали задачи олимпиадного уровня.

Выводы и задачи по данному направлению на 2025 -2026 уч. год:

1. По результатам ГИА-9 по математике в 2024-2025 уч. году 29% (31 из 109) обучающиеся 9-х классов не достигли минимального уровня подготовки.
2. По результатам ГИА-11 минимальный уровень подготовки достигли все обучающиеся 100%
3. Высокого уровня подготовки достигли 2 обучающихся, что составляет 6%.
4. Необходимо усилить научно-методическое сопровождение и поддержку педагогических работников и управленческих кадров для развития профессиональных компетенций, и качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования;
5. Закрепить новый функционал муниципальной методической службы – методическое сопровождение как базовый процесс по технологическому обновлению деятельности педагога.
6. Усилить работу по реализации региональных приоритетов в области результатов для минимизации доли низких результатов, повышения доли высоких результатов естественно-научного и математического образования.
7. Популяризировать в информационном пространстве математическое и естественно-научное образование среди широких слоев населения района через районные СМИ.
8. Разработать и корректировать в ОО дополнительные образовательные программы на 2025-2026 уч.год, направленные на популяризацию химии, физики, математики, биологии и развитие функциональных грамотностей по данным предметам грамотности.
9. Создать межпредметные учительские кооперации, направленные для достижения образовательных результатов, в том числе ЕНГ и МГ.
10. Организовать работу по заключению договоров о целевом обучении на педагогические специальности.
11. Планировать увеличение количества часов, направленных на усиление практической части за счет формируемой части учебного плана и часов внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.

11. Провести опредмечивание программ дополнительного образования. Ожидания: не менее 50% программ дополнительного образования направлены на естественно-научный и математический цикл; выстроенная взаимосвязь между предметами и ДО.

12. Провести практикумы на муниципальном уровне по разбору и отработке практических заданий ОГЭ по физике, химии, информатике силами «результативных» учителей с привлечением остальных предметников. Ожидания: 100% участников ОГЭ приступят к выполнению заданий на экзамене, не менее 75% успешно их выполнят; повышение баллов на экзамене; повышение профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми по выполнению практических заданий на базе районных интенсивных школ по математике.

13. Приказ МКУ «Управление образования Боготольского района» №71 от 27.05.2025 года «Об утверждении муниципальных мер повышения качества ЕМО на период до 2030 года».

14. Разработан и утвержден муниципальный план мероприятий по повышению ЕМО с учетом всех условий.

Каждое полугодие на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников, в рамках соглашения с КК ИПК формируется муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО. Кроме того, педагоги осваивают курсы повышения квалификации и программы переподготовки в других институтах и центрах повышения квалификации. На основании данных мониторинга, а именно анализа периодичности прохождения педагогами курсовой подготовки, содержания курсов (востребованности на данном этапе), выявленных образовательных дефицитов на каждое полугодие 2024-2025 уч. года в рамках соглашения с КК ИПК был сформирован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию национальных проектов.

За 2024-2025 уч. год только в КК ИПК и Академии Минпросвещения освоено более 95 курсов (36, 72, 108 часов) в различных формах (очная, дистанционная). Основными направлениями курсовой подготовки были: совершенствование методической и предметной компетенции педагогических работников, организация образовательного процесса в логике ФГОС, формирование различных направлений функциональной грамотности, реализация предметных концепций преподавания, работа с оценочными процедурами, реализация требований обновленных ФГОС.

Переход на реализацию обновленного ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО требует от педагогов решения ряда задач, которые могут быть решены только при условии соответствия профессиональных компетенций новым вызовам. Все 100 % педагогов муниципалитета, которые реализовывали обновленный ФГОС и ФОП в 2024-2025 уч. году с 1 по 10 класс, имеют курсовую подготовку по программам Академии Минпросвещения либо краевого института развития образования. В каждой образовательной организации в той или иной степени выстроено посткурсовое, а также методическое сопровождение педагога в направлении введения обновленных стандартов. Работа по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута сосредоточена на устранение дефицитов педагога в области технологической оснащенности для реализации деятельностного подхода в повседневной практике. Необходимую информацию по всем направлениям образовательной деятельности педагогические и руководящие работники ОО, а также методисты могли получить и активно этим пользовались на онлайн семинарах и вебинарах, которые организовывались краевыми и федеральными ИПК.

Информационно-образовательное и методическое пространство, организованное в районе, обеспечивает педагогическим и управленческим кадрам непрерывное повышение квалификации и продуктивную профессиональную коммуникацию, а также формирование необходимых компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов. Внутри

данного пространства осуществляется методическое сопровождение педагогов по повышению качества их профессиональной деятельности, предусматривающей использование нового поколения технологий обучения и воспитания. Методическое сопровождение осуществляется как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципалитета (методический кабинет, региональный методический актив, методические объединения, педагогические и методические советы). Организовано методическое сопровождение по разработке и реализации ИОМ муниципальным координатором: проведение образовательных мероприятий с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе и педагогами по всему циклу реализации модели; осуществление кураторского сопровождения заместителей директоров и педагогов в процессе составления их ИОМ; осуществление методической поддержки заместителям руководителей при работе с педагогическими работниками; координация работы по размещению ИОМ заместителями руководителей и педагогами в электронной среде Эра-Скоп (инструктаж по работе с платформой, сбор и подача данных в ЦНППМ для регистрации педагогических работников на платформе); консультации завучей по вопросам ИОМ и курируемым ими педагогам, осуществление контроля качества составления ИОМ; контроль достижения показателя на уровне муниципалитета. Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги, отправившие работы, спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, но не в полной мере отражены пути решения определенной ими проблемы.

По-прежнему остаются актуальными такие проблемы как:

- непонимание особенностей ИОМ (в сравнении с планами профессионального развития или программами профессионального роста) педагогами, и отсюда – восприятие ИОМ как лишней нагрузки;
- непонимание ценности ИОМ как формы персонифицированной работы с педагогами для решения конкретных педагогических задач администрацией ОО, и, как следствие, отсутствие осознанного подхода к управлению этой деятельностью;
- неумение педагога видеть свои профессиональные затруднения, переводить их в педагогические задачи и выделять необходимую для освоения компетентность, которая позволит эти задачи решить.

Задачи:

1. Продолжить реализацию муниципального плана по разработке ИОМ педагогов в 2025 – 2026 уч. году.
2. На школьном уровне – обеспечить управление освоением ИОМ как формой персонифицированной работы с педагогами по повышению их профессионализма. Удачный опыт работы, дающий хорошие образовательные результаты, был представлен в последствие на муниципальном фестивале 17 января 2025 года на базе МКОУ Вагинской СОШ «Повышение качества образования: результативные и эффективные практики и интересный опыт», в котором приняли участие педагоги и управленцы из ОО г. Боготола, Тюхтетского муниципального округа и Боготольского района. Всего 84 участника. Практики были представлены по многим направлениям:
 - «Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов» - 20 практик.
 - «Практики работы специалистов с детьми ОВЗ» - 8 практик.
 - «Практики воспитания на уровне образовательной организации» - 7 практик.
 - «Практики развития дошкольного воспитания» - 9 практик.
 - «Практики выявления и индивидуального сопровождения одаренных школьников на уровне ОУ» - 5 практик.
 - «Практики развития цифровой образовательной среды на уровне ОУ» - 3 практики.

Многим педагогам, чьи практики вызвали наибольший интерес, было рекомендовано оформить их в РАОП. В 2025 году в региональный атлас образовательных практик были отправлены 11 практик наших педагогов.

Наименование ОО	ФИО педагога, должность	Название практики	Статус
МКОУ Краснозаводская СОШ	Отт В.И., учитель начальных классов	«Школьное лесничество как форма повышения ЕНГ, исследовательской компетентности и профориентации обучающихся»	Претендует на высший уровень
МБОУ Юрьевская СОШ	Рубцова О.Н., Чижев А.О., Дорофеева А.С.	«Всероссийский конкурс skills-атлон «ПрофЗагрузка Сибирь» как средство развития математической, финансовой грамотности, ИКТ грамотности с элементами softskills»	Продвинутый уровень
МКОУ Владимировская СОШ	Федченко С.А., учитель начальных классов	«Организация проектно – исследовательской деятельности обучающихся начальной школы»	Продвинутый уровень
	Макарова Г.В., учитель биологии	«Социальное проектирование как средство первичной профориентации обучающихся с ОВЗ»	Начальный уровень
	Мануйленко А.В., учитель начальных классов	«Формирование читательской грамотности у младших школьников через проектную задачу»	Не включена в РАОП
МБОУ Большекосульская СОШ	Кузьмина Н.В., заместитель директора по воспитательной работе	«Волонтерское движение как инструмент патриотического воспитания обучающихся»	Начальный уровень
МКОУ Вагинская СОШ	Костенко Н.А., учитель математики	«Проектная деятельность как один из эффективных методов работы классного руководителя»	Не включена в РАОП
МКОУ Булатовская СОШ	Живоглядова О.Н., заместитель директора по учебной работе, Свидрицкая О.Ю., учитель технологии	«Школьная теплица – зеленая лаборатория»	Не включена в РАОП, не прошла техническую экспертизу
МБОУ Боготольская СОШ	Козлова Л.В., учитель математики	«Применение кейс - технологии на уроках математики»	Не включена в РАОП по техническим причинам
	Игнатюк А.В., учитель физики	«Применение ситуационных задач на уроках физики с целью повышения качества образования»	Не включена в РАОП

	Иванова М.Г., учитель начальных классов	«Технология исследовательских проектов как условие для включения обучающихся с ОВЗ в учебную деятельность»	Не включена в РАОП
--	---	---	-----------------------

Из 11 практик в РАОП включены: 1 практика, которая претендует на высший уровень, 2 практикам присвоен продвинутой уровень, 2 практикам присвоен начальный уровень. Анализ представленных практик указывает на то, что необходимо усилить методическую работу по обучению педагогических кадров различным способам работы с образовательными результатами через участие в курсах повышения квалификации КК ИРО; также необходима методическая поддержка в вопросах проработки понятийного аппарата: недопустима путаница в терминах «качество образования» и «качество обученности». Для дальнейшего повышения уровня практик нужно обратить внимание на систематическую разработку наиболее важных для школы тем – пока не достигнут существенный позитивный сдвиг в результатах деятельности школы, практика нуждается в поддержке и доработке. Следует отметить, что представленные практики актуальны с точки зрения деятельностного подхода в представленных технологических и методических решениях. Эксперты сформулировали рекомендации для авторов практик, выполняя которые процент отобранных практик станет выше, а также практики могут повысить свой уровень. Авторам необходимо разобраться со средствами формирования естественно-научной грамотности, выделить существенные различия в средствах формирования естественно-научной-грамотности и читательской. Необходимо учесть, что, осуществляя поиск и преобразование текстовой естественно-научной информации, не происходит формирование умений ЕНГ. Следует уточнить идею практики, сделать ее понятной и конкретной, конкретизировать цель практики. Формулировки задач также необходимо конкретизировать до диагностируемого итога. Так, непонятно, что должно получиться при решении задачи «способствовать формированию...». Систематизировать учебно-методический, дидактический материал (в том числе по возрасту и группам участников). Понимать, что одного конспекта урока/мероприятия или презентации явно недостаточно для того, чтобы эксперту сделать полноценный анализ содержания практики. Важно не дублировать на сайте школы текст описания практики Атласа, а предъявлять актуальную информацию, подтверждающую существование практики и ее результатов. Работу по реализации и развитию практики целесообразно строить в системе, для этого надо разрабатывать программу (план, проект), где четко определить промежуточные результаты и конечный результат, разграничив результаты у обучаемых и у педагогов. Обязательно предусмотреть разработку диагностических материалов и объективных критериев оценивания результатов. Представленные практики не должны быть инородным телом в системе работы школы в целом. Это должен быть элемент методической работы школы, работающий на ее общую тему и цель. В реализации и дальнейшем развитии практики должен быть заинтересован не только ее автор, но и педколлектив школы.

В 2024-2025 учебном году была организована деятельность 12 районных методических объединений (далее – РМО). Каждое объединение работало по намеченному плану. Были определены основные направления деятельности районных методических объединений учителей предметников:

1. Сопровождение деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.
2. Введение обновленных ФГОС, обновление содержания преподаваемых предметов. Оформление и составление рабочих программ.
3. Формирование функциональной грамотности в каждой предметной области.

4. Подходы и техники оценивания образовательных результатов предметных содержательных линий.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся на основе диагностических и мониторинговых процедур.
6. Подготовка к ВсОШ.
7. Подготовка к итоговой аттестации.
8. Проектирование учебных занятий в деятельностном формате.

В деятельности РМО преобладает практикоориентированный формат организации работы: практикумы, мастер-классы, презентация деятельности и т.д. На заседаниях школьных и РМО проходило обсуждение вопросов, связанных с проектированием учебных и внеурочных занятий в деятельностном подходе, формированием и оценкой функциональной грамотности, реализацией федеральных рабочих программ, оценкой детских образовательных результатов, в том числе внешних оценочных процедур, требованиями обновленных ФГОС. На всех методических объединениях в течение года представлялись практики работы, новые образовательные технологии, формы организации образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности, обсуждались проблемные моменты преподаваемого предмета.

РМО учителей математики (руководитель Зазеленская А.Д.) в 2024 -2025 уч. году работало в рамках инициативного муниципального заказа под руководством преподавателей КК ИРО по повышению качества математического образования. Приоритетной задачей на 2025 – 2026 учебный год педагоги определили: организовать и спланировать работу интенсивных школ по достижению минимального и высокого уровня подготовки обучающихся.

РМО учителей истории и обществознания, географии (Панова И.Г. и Сбитнев А.В.) организовали и провели заседания трех интенсивных школ «Вектор роста», на которых обучающиеся разработали очень важные проекты; «Дети одной реки», посвященный 90 летию Красноярского края, «Чем привлекателен Боготольский район», провели реконструкцию события, которое посвящено 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, проводили исследовательские работы на природе (анализ и структура почвы, определение масштаба на местности), занимались решением олимпиадных задач.

РМО учителей физики, химии, биологии (Климов А.С., Каштанова И.В., Быкова Е.А.) провели заседания трех интенсивных школ естественнонаучной направленности.

РМО учителей русского языка и литературы (Ильина О.В.) провело большую работу в рамках аттестации педагогических работников. Открытые уроки показали Головкова Н.А. «Писатели, которых мы не знаем», Зиновкина Л.В. «Проза отечественных писателей о ВОВ». Большую работу провели учителя русского языка и литературы в организации и проведении мероприятий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ. Участие в международном конкурсе «Без срока давности», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Результатом этой работ стал выпуск сборника лучших сочинений обучающихся ОО Боготольского района, которые были победителями муниципального этапа «Никто не забыт, ничто не забыто». Сборник редактировали и печатали учителя МБОУ Большекоскульской СОШ Позднякова В.А. и Ильина О.В. Сборники переданы в каждое ОУО, в музеи школ.

Участники муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений
«Без срока давности» - 2025 год

№ п/п	Образовательное учреждение	ФИО участника	Класс	Тема сочинения	1 эксперт	2 эксперт	Итого
Категория участников: обучающиеся 5-7 классов							

1	Большеко- ульская СОШ	Шманай Артём Иванович	7	«Моя гордость – мои прадедушки!»	28	25	53
2	Большеко- ульская СОШ	Доманова Карина Константинов- на	6	«Прадедушка – участник Великой Отечественной войны»	27	24	51
3	Краснозав- одская СОШ	Высоцкая Алиса Владимировн- а	7	«Преступление против детства в годы ВОВ»	24	24	48
4	Чайковска- я СОШ	Ядричев Вячеслав Дмитриевич	5	«Мой прадед – мой герой!»	23	24	47
5	Чайковска- я СОШ	Гильков Захар Алексеевич	5	«Нет в России семьи такой...»	24	16	40
6	Краснозав- одская СОШ	Жиганова Мария Дмитриевна	5	«Преступления против детства	18	21	39
7	Большеко- ульская СОШ	Лунева Варвара Вячеславовна	6	«Сохраняя прошлое – мы оберегаем наше будущее»	19	18	37
8	Юрьевская СОШ	Прудникова Анна Дмитриевна	5	«На пути к Победе»	17	18	35
9	Юрьевская СОШ	Максимова Диана Максимовна	5	«Жители нашего села в годы Великой Отечественной войны: память и наследие»	17	16	33
Категория участников: обучающиеся 8-9 классов							
10	Юрьевская СОШ	Первухин Антон Михайлович	8	«Война отняла у них детство»	18	26	44
11	Юрьевская СОШ	Волчков Константин Михайлович	8	«Чтобы помнили!»	16	25	41
12	Юрьевская СОШ	Аверченко Екатерина Николаевна	8	«Должна идти борьба»	15	21	36
Категория участников: обучающиеся 10-11 классов							
13	Вагинская СОШ	Мальцева Марина Сергеевна	11	«Великая Отечественная война в истории моей семьи и школы»	27	29	56
14	Булатовска- я СОШ	Васенин Егор Олегович	10	«Забывшие жертвы войны»	26	27	53

15	Чайковская СОШ	Переверзева Полина Андреевна	11	«Письмо Зое»	22	28	50
16	Чайковская СОШ	Жданова Дарья Александровна	10	«Дневник Тани Савичевой»	24	24	48
17	Владимировская СОШ	Нейштедт Ульяна Андреевна	10	«Украденные судьбы»	23	24	47
18	Большекопская СОШ	Курлович Дарья Олеговна	10	«Мой прадедушка»	17	29	46
19	Критовская СОШ	Ластовская Вероника Артемовна	11		18	20	38

Учителя МБОУ Боготольской СОШ организовали и провели муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Зиновкина Л.В. стала призером регионального этапа конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.

РМО учителей начальных классов (Федченко С.А.) работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе». Чинова С.В., учитель начальных классов МКОУ Краснозаводской СОШ провела урок открытия нового знания «Развитие математической грамотности через решение сюжетных задач на уроках математики во 2 классе». Левданская Л.Н., учитель начальных классов МКОУ Булатовской СОШ, провела внеурочное занятие в разновозрастной группе с использованием интерактивных форм, посвященное 90-летию образования Красноярского края «Люблю тебя, мой край родной». Рудакова Ю.Д., учитель начальных классов МКОУ Чайковской СОШ, дала урок открытия нового знания «Развитие критического мышления через использование метода «Фишбоун» на уроках литературного чтения во втором классе». Большую работу РМО учителей начальных классов в течение года проводили с обучающимися: шахматный турнир для обучающихся 2-4 классов на базе МКОУ Вагинской СОШ «Ход конем» среди обучающихся 1-4 классов. В турнире приняли участие команды из Боготольской, Краснозаводской, Критовской, Вагинской, Чайковской и Булатовской школ. Победителем среди обучающихся 1-2 классов стал Левданский Матвей, ученик 1 класса МКОУ Булатовской СОШ, лучшим среди участников 3 классов стал Лыков Дмитрий, обучающийся МКОУ Краснозаводской СОШ и абсолютную победу среди обучающихся 4 классов одержал Бузов Кирилл, ученик МБОУ Критовской СОШ. Для обучающихся 2-4 классов прошла на базе МКОУ Владимировской СОШ конференция «Мои первые исследования», в которой приняли участие 17 обучающихся из МБОУ Боготольской СОШ, МКОУ Владимировской СОШ, МКОУ Краснозаводской СОШ, МБОУ Критовской, МКОУ Чайковской СОШ, МКОУ Булатовской СОШ. Обучающиеся представляли работы по направлениям «Краеведение», «Чудеса природы», «В мире точных наук», «Моя семья», «В здоровом теле – здоровый дух». Все работы очень интересные, актуальные с элементами исследования и эксперимента. Участники грамотно презентовали свои работы, выделяли проблемы, гипотезы, рассказывали о своих маршрутах по достижению запланированных результатов. Победителями в возрастной категории 1-2 классы стали Левданский Матвей, обучающийся 1 класса МКОУ Булатовской СОШ, со своей работой «Почему я горжусь своими прадедами?» - руководитель Михеева Ю.П.; Мадюшина Варвара,

обучающаяся 2 класса МКОУ Владимирской СОШ, с работой «Что такое микрозелень и с чем ее едят?» - Руководитель Федченко С.А. Победителям в возрастной категории 3-4 классы стал Бондаренко Александр, обучающийся 4 класса МКОУ Чайковской СОШ, со своей работой «Как приготовить мороженое в домашних условиях? – руководитель Черепанова Л.А.

16 мая на базе МБОУ Большекоскульской СОШ прошел традиционный конкурс «Ученик года среди обучающихся 4 классов»

ОУ	ФИ участника	ФИО учителя
МБОУ Большекоскульская СОШ	Ододворцев Павел	Сивцова Н.Н.
МБОУ Боготольская СОШ	Фикс Ирина	Рудакова Л.А.
МКОУ Булатовская СОШ	Писаренко Иосиф	Левданская Л.Н.
МКОУ Вагинская СОШ	Дзязько Александр	Корнаухова Г.В.
МБОУ Критовская СОШ	Яковлева Софья	Баженова И.И.
МБОУ Юрьевская СОШ	Коротченко Софья	Баскова Е.С.

Участники проявили свои творческие и интеллектуальные способности в различных конкурсах: «Медиа – студия», интеллектуальная игра «Своя игра», «Сам себе режиссер». Абсолютным победителем муниципального конкурса «Ученик года» стал Ододворцев Павел, обучающийся 4 класса МБОУ Большекоскульской СОШ. Победителем в номинации «Сам себе режиссер» стала обучающаяся МБОУ Критовской СОШ, победителем в номинации «Эрудит» определена Фикс Ирина, обучающаяся МБОУ Боготольской СОШ, победителем в номинации «Актер» стал Писаренко Иосиф, обучающийся МКОУ Булатовской СОШ.

Выводы и задачи для организации работы РМО учителей-предметников в 2025-2026 уч. году:

1. В 2025-2026 уч. году работаем по единой методической теме «Повышение уровня ФГ обучающихся». Тема должна пройти ключевой линией в заседаниях РМО, ШМО, семинарах, педагогических чтениях, фестивалях и других мероприятиях. Причина: по результатам мотивирующего мониторинга по состоянию на 10 февраля 2025 года, т.е. за 2024 год показатель по сформированности ФГ в районе составляет 46,80%, что составляет ниже медианы среди образований Красноярского края 55% и ниже максимального балла по субъекту РФ 61,8%. При планировании работы РМО на 2025 – 2026 уч. год, нужно учесть данную проблему и наметить пути выхода из нее.
2. К решению этой проблеме нужно подключить ресурс «Агентов изменений» по предметам и «Агенты изменений» по развитию ВСОКО в направлении технологического обновления. Это значит, что нужно четко провести ревизию всех технологий, которые использует в своей работе учитель, остановиться на той технологии, которая дает конкретный результат, которая способствует улучшению качества обученности, использование которой помогает учителю ликвидировать дефициты обучающихся. Запланировать мастер-классы, «круглые столы», педагогические чтения, где учителя смогли бы поделиться результатами использования той или иной технологии.
3. Провести глубокий поэлементный анализ выполнения ВПР и представить его на первом заседании РМО. Определить общие дефицитарные умения. Спланировать мероприятия по их устранению.
4. Сформировать тройки школ по территориальному принципу для организации взаимопосещений. Основная тема взаимопосещений «Организационно-управленческое обеспечение формирования ФГ». В рамках взаимопосещения проходят открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы. Недели по ФГ, в течение которой школы представят свой опыт по формированию ФГ.
5. Провести глубокий поэлементный анализ выполнения ОГЭ и ЕГЭ. Обозначить дефицитарные умения и спланировать мероприятия по их устранению.

6. На заседаниях РМО запланировать выступления педагогов по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов на уроках как средства для повышения качества обученности и усиления мотивации к изучаемому предмету (ИИ, ФГИС «Моя школа», «Код будущего»).

7. Запланировать прохождение аттестации педагогическими работниками. Конкретно указать ФИО учителя, дату прохождения и тему, с которой учитель выходит на аттестацию.

8. Серьезное внимание уделить при планировании РМО на 2025 -2026 уч. год направлению - работа с высокомотивированными обучающимися. Этот вопрос обязательно вынести на заседания интенсивных школ. Связь с образовательным центром «Спутник», «Школа Юннатов». Подготовка обучающихся к решению олимпиадных задач. «Школа олимпийского резерва» - для подготовки обучающихся к решению олимпиадных задач. «Научные лаборатории» - для организации исследовательской работы с обучающимися на муниципальном уровне. Научно – практические конференции.

9. Для руководителей РМО естественно-математической направленности: математика, физика, химия, биология нужно разработать муниципальный комплекс мер по усилению Е–М образования. Краевой комплекс мер разработан. Главная проблема не сформирован интерес обучающихся к данным предметам. Мотивация уменьшается по мере взросления, интерес к предмету нужно формировать комплексно, т.е. через базовый процесс (урок), внеурочную деятельность, дополнительное образование. Нужно обсудить на заседании РМО вопрос о домашнем задании: объем, для чего мы даем домашнее задание, уменьшение нагрузки, % выполнения задания, подходы к проверке, что дает проверка. Как школа может обеспечить активность участия обучающихся в краевых проектах «Спутник». Нужно организовать работу со смыслами и понятиями. За счет чего мы будем продвигаться?

В рамках проведения традиционной Августовской конференции на заседаниях РМО 28-29 августа нужно рассмотреть следующие вопросы:

1. План мероприятий на год по реализации единой методической темы «Повышение уровня функциональной грамотности». Обозначить темы выступлений педагогов, указать ФИО, темы разработческих и методических семинаров, вынести вопросы обсуждения на «круглый стол», наметить посещение уроков и т.д.

2. О проведении интенсивных школ Е–М направленности и гуманитарно-социального направления.

3. О проведении аттестации педагогических работников в 2025-2026 уч. году. ФИО учителя, дата проведения, форма проведения.

4. О работе с высокомотивированными обучающимися.

5. Выступления «Агентов изменений».

6. Глубокий анализ проведенных ВПР и ГИА обучающихся в 2025 году.

7. Планирование работы РМО на 2025 – 2026 уч.год.

В течение года на территории муниципалитета осуществлял свою работу региональный методический актив. Целью деятельности актива является: обеспечение устойчивых изменений в деятельности педагогических работников и управленческих кадров, направленных на повышение качества образования через организацию адресной методической поддержки и сопровождения. Содержательные направления деятельности актива строились вокруг формирования единых подходов:

- к осуществлению аналитической деятельности педагога с образовательными результатами обучающихся,

- проектированию изменений в уроке на основе выявленных детских дефицитов,

- проектированию учебных занятий в деятельностном подходе, направленных на формирование умений ФГ, проектирование от планируемых результатов,

- подбору предметного содержания, направленного на формирование планируемых результатов;
- организации продуктивной коммуникации обучающихся.

Основная работа велась с заместителями директоров по УВР и тремя группами учителей: русского языка и литературы, математики и естественнонаучного цикла в формате практикоориентированных семинаров.

В рамках деятельности РМА организовано «горизонтальное обучение» - формат работы, который предполагает индивидуальное методическое сопровождение педагогов, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения, в направлении проектирования учебных занятий в деятельностном подходе, предполагающем также формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО методистами РМА. В течение 2024-2025 года на сопровождении находилось 12 педагогов. Сопровождение осуществлялось на основании совместно разработанного методистом и педагогом ИОМа и реализовалось через индивидуальные консультации, обсуждение и корректировку проектов учебных занятий. Методическое сопровождение перехода на обновленные ФГОС и ФОП осуществляется в соответствии с программой «Методическое обеспечение образовательной деятельности образовательных организаций Боготольского района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2021- 2027 годы», которая по итогам отбора, объявленном в январе 2022 года Министерством просвещения Российской Федерации, вошла в федеральный перечень программ.

Для заместителей директоров по УВР организуются и проводятся постоянно действующие практикоориентированные семинары-совещания по вопросам ФГОС и ФОП. Для управленческих команд всех школ района организовано участие в муниципальных, краевых и федеральных методических совещаниях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП, оценки и формирования функциональной грамотности. Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП рассматриваются и обсуждаются на совете руководителей ОО.

Выстроенная система методического сопровождения как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательных организаций предоставляет возможность всем педагогическим работникам осваивать новые форматы деятельности, направленной на повышение качества образования, отвечающей современным требованиям.

Инновационный опыт работы наши педагоги представляют не только внутри муниципалитета, но и делятся результатами своей профессиональной деятельности на различных площадках педагогических сообществ регионального и федерального уровня.

В январе 2025 года прошла традиционная районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений». Содержание конференции выстраивалось с учетом магистральных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения». Представленные практики позволили оценить степень сформированности и эффективности управленческой и педагогической деятельности, а также уровень готовности к решению главной задачи, стоящей перед школами – достижение качества образовательных результатов обучающихся, отвечающих современным требованиям. В работе конференции приняли участие более 40% педагогических работников, специалисты и методисты управления образования и приглашенные гости. Для участия в конференции были поданы 52 образовательные практики, после заочной экспертизы эффективный опыт работы представили педагоги и управленцы с 41 практикой. Конкурсы профессионального мастерства являются неотъемлемой частью становления педагога, формирования необходимых компетенций. «От базовых результатов к результатам высоких

достижений». Под таким девизом прошел муниципальный этап VIII Красноярского педагогического марафона. Цель марафона в 2024 году – представить и обсудить результативные педагогические практики образовательных организаций Боготольского района для решения задач Краевого педагогического совета – 2024. В марафоне приняли участие команды педагогов и управленцев из Большекоскульской, Боготольской, Владимировской, Краснозаводской, Критовской, Юрьевской и Булатовской школ. Всего педагогами было представлено 13 педагогических практик. Педагогические практики представлены по трем направлениям:

- Система работы по достижению базового уровня результатов обучения.
- Система работы с одаренными детьми: достижения в олимпиадах. НПК.
- Система работы по достижению результатов по функциональной грамотности выше среднекраевых.

27 ноября в г. Ачинске ЦДО «Планета талантов» прошел окружной этап VIII Красноярского педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений». В мероприятии принимала участие команда управленцев из ОО Боготольского района в количестве 6 человек. Рубцова О.Н., заместитель директора по учебной работе МБОУ Юрьевской СОШ, представила практику «Краевой конкурс skills – атлон «ПрофЗагрузка как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». Козлова Л.В., учитель математики МБОУ Боготольской СОШ, представила практику «Кейс-технология в деятельности учителя математики при подготовке к ГИА». В результате работы окружного этапа модераторы экспертных сессий проводили развивающую экспертизу и в результате были обобщены управленческие механизмы и выделены педагогические практики, перспективные для тиражирования в системе образования. Наши практики получили высокую оценку.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года Боготольского района - 2025» проводился на базе МКОУ Вагинской СОШ. Конкурс организован с целью выявления и поддержки творчески работающих учителей, повышения социального статуса педагогов и престижа учительского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей, создания мотивационной среды для творческого роста и самореализации молодых Е.С., учитель английского языка МБОУ Юрьевская СОШ, Марченко М.В., учитель английского языка МКОУ Вагинской СОШ, Рудакова Ю.Д., учитель начальных классов МКОУ Чайковской СОШ, Михеева Ю.П., учитель начальных классов МКОУ Булатовской СОШ, Мануйленко А.В., учитель начальных классов МКОУ Владимировской СОШ, Анцупова А.В., учитель начальных классов МКОУ Вагинской СОШ, Макаренко А.А., учитель физической культуры МКОУ Чайковской СОШ, Горелова Ю.В., учитель изобразительного искусства МКОУ Краснозаводской СОШ, принимали участие в конкурсных мероприятиях: «Медиаавизитка», «Урок», «Мастер-класс», «Педагогическое интервью». Все участники с честью прошли сложнейшие испытания. Как и в любом состязании, в конкурсе определились победители. Абсолютным победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Боготольского района - 2025» стала Михеева Юлия Павловна, учитель начальных классов МКОУ Булатовской СОШ. Победителем в номинации «Педагогический дебют Конкурса» определена Мануйленко А.В., в номинации «Лучший урок» одержала победу Горелова Ю.В., в номинации «Молодо, но не зелено» победил Макаренко А.А., в номинации «Педагогическое интервью» победила Анцупова А.В., в номинации «Учитель-наставник» победила Марченко М.В., в номинации «За мастерство в применении современных, интерактивных технологии на уроках» победителем стала Аньчкова Е.С., в номинации «Применение современных технологий для формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе» победила Рудакова Ю.Д. Юлия Павловна Михеева представляла наш район на краевом этапе конкурса.

За 2024-2025 уч.год 57 педагогов приняли участие в муниципальных конкурсах и фестивалях, 21 педагог - в региональных и 25 - во всероссийских. Активное участие в семинарах, конференциях и форумах, а также представление своего опыта на разных уровнях говорит о том, что наши педагоги готовы изучать продуктивные практики своих коллег и что немаловажно представить для оценки и обсуждения свои практики.

Анализируя деятельность в данном направлении, можно утверждать, что в районе создана вариативная образовательная среда, способствующая формированию новых актуальных компетенций педагогов, повышению их профессионального уровня. Методическое сопровождение педагогов по введению ФГОС, организации оценивания результатов учащихся на разных уровнях, организации работы по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др. грамотностей проходило на оптимальном уровне. Для педагогов были созданы все условия для их профессионального роста и развития. Предоставлялась возможность предъявления своего педагогического мастерства на различных уровнях.

С целью достижения базового уровня подготовки, сокращения доли низких образовательных результатов обучающихся, для обеспечения адресного сопровождения педагогов и реализации каскадного принципа работы, повышения доли высоких результатов обучающихся, построение системы работы с одарёнными обучающимися, цифровой трансформация образования, построение муниципального воспитательного пространства, развития инклюзивного образования и построение внутришкольной системы оценки качества образования был утвержден список ответственных «агенты изменений» за реализацию циклограммы мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников ОО Боготольского района по направлениям.

№	Направление	ФИО «агента изменений»	Должность, место работы
1.	Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Сопикова И.В.	МКУ «Управление образования Боготольского района» - методист
2.	Проектируем муниципальное воспитательное пространство	Акулич Е.М.	МКУ «Управление образования Боготольского района» - методист
3.	Управление качеством образования на основе данных федерального мониторинга	Ускова Л.Н.	Заместитель руководителя МКУ «Управление образования Боготольского района»
		Тимохина Т.В.	Зам. директора по учебной работе МКОУ Вагинской СОШ
4.	Достижение базовых образовательных результатов (математика)	Зазеленская А.Д.	Учитель математики МБОУ Критовская СОШ, руководитель РМО учителей математики
5.	Достижение базовых образовательных результатов (физика)	Климов А.С.	Учитель физики МКОУ Александровской СОШ, руководитель РМО
6.	Достижение базовых образовательных результатов (химия)	Быкова Е.А.	Учитель химии МБОУ Критовской СОШ
7.	Достижение базовых образовательных результатов	Левданский С.Н.	Учитель математики МКОУ Булатовской СОШ, руководитель

	(информатика)		РМО
8.	Достижение базовых образовательных результатов (иностранный язык)	Головач А.С.	Учитель английского языка МКОУ Владимировской СОШ, руководитель РМО
9.	Достижение базовых образовательных результатов (русский язык и литература)	Ильина О.В.	Учитель русского языка и литературы МБОУ Большекоскульской СОШ, руководитель РМО
10.	Достижение базовых образовательных результатов (обществознание)	Панова И.Г.	Учитель истории и обществознания МБОУ Боготольской СОШ, руководитель РМО
11.	Достижение базовых образовательных результатов (история)	Степанов С.В.	Учитель истории и обществознания МБОУ Кривовской СОШ
12.	Достижение базовых образовательных результатов (география)	Сбитнев А.В.	Учитель географии МБОУ Боготольской СОШ, руководитель РМО
13.	Достижение базовых образовательных результатов (биология)	Каштанова И.В.	Учитель биологии МБОУ Боготольской СОШ, руководитель РМО
14.	Достижение базовых образовательных результатов в начальной школе (русский язык)	Малаева В.С.	Учитель начальных классов МБОУ Юрьевской СОШ
15.	Достижение базовых образовательных результатов в начальной школе (математика)	Мануйленко А.В.	Учитель начальных классов МКОУ Владимировской СОШ
16.	Достижение базовых образовательных результатов в начальной школе (окружающий мир)	Федченко С.А.	Учитель начальных классов МКОУ Владимировской СОШ, руководитель РМО
17.	Развитие цифровой компетентности педагогов	Семенова К.В.	Специалист МКУ «Управление образования Боготольского района»
18.	Вебинары по вопросам профориентации	Рябова А.А.	МКУ «Управление образования Боготольского района» - методист
19.	Вебинары по вопросам работы с родителями	Квятковская Г.А.	Зам. директора по воспитательной работе МБОУ Боготольской СОШ
20.	Развитие ВСОКО в ОУ	Шурпатова Ю.О.	Специалист МКУ «Управление образования Боготольского района»
		Рубцова О.Н.	Заместитель директора по учебной работе МБОУ Юрьевской СОШ

С февраля 2025 года в Красноярском крае запущен цикл мероприятий по поддержке профессионального развития учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания по направлениям

«Достижение базовых образовательных результатов» и «Достижение высоких образовательных результатов». Первые вебинары с педагогами в рамках циклов были проведены в феврале. С 19 марта 2025 года в Красноярском краевом институте развития образования стартовали очные двухдневные семинары по теме «Всероссийские проверочные работы: подходы к проверке работ, анализу трудностей и конструированию способов из устранения» для педагогов, являющихся «агентами изменений» в муниципальных системах образования. На семинарах учителя-«агенты изменений» по учебным предметам начальной школы («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир») и основной («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык») выработали механизмы достижения базовых и высоких образовательных результатов ОГЭ и ЕГЭ через обнаружение трудностей у обучающихся при выполнении заданий ВПР, «проживание» способа составления карты формирования предметных умений по годам обучения и заданий в деятельностной форме, направленных на формирование умений. В районе агенты проводили семинары-практикумы, мастер-классы с учителями-предметниками, тем самым вовлекая учителей в освоение способов деятельности, которые они освоили на семинарах на базе КК ИРО.

Мероприятия по книгообеспечению

Во всех 10 школах Боготольского района работают библиотеки, что составляет 100 % от общего количества образовательных учреждений.

В Вагинской школе должность школьного библиотекаря занимает педагог-библиотекарь, в остальных 9 школах обязанности библиотекаря совмещают педагоги-предметники (Александровская СОШ-0,14ст., Боготольская СОШ -0,5 ст., Большекоскульская СОШ-0,49ст., Булатовская СОШ-0,5 ст., Владимировская СОШ-0,4 ст., Краснозаводская СОШ-0,3 ст., Критовская СОШ- 0,5 ст., Чайковская СОШ- 0,25 ст., Юрьевская СОШ- 0,4 ст.).

Книжный фонд библиотек 10 школ составляет более 64 тыс. экземпляров. В 8-ми школах в библиотеках имеются зоны для самостоятельной работы читателей с ресурсами на различных типах носителей, из них 6 оснащены компьютерами, что составляет 60% от общего количества библиотек. Все школы обеспечены доступом к электронному контенту ФГИС «Моя школа». В Управлении образования Боготольского района ведется отлаженная систематическая работа по обеспечению общеобразовательных школ района бесплатной учебной литературой на каждый учебный год. Учебная литература приобретается централизованно за счет субвенций на предоставление начального общего, основного общего и среднего общего образования. На приобретение художественной литературы субвенция не выделяется. В 2025 учебном году образовательными организациями приобретено – 3965 экземпляров на общую сумму - 2 878 061,23 рублей. Распределение денежных средств с учетом количества обучающихся следующее:

№ п/п	Наименование организации	Кол-во экземпляров	Сумма (руб.)
1	МКОУ Александровская СОШ	188	136 428,38
2	МБОУ Боготольская СОШ 748	513	790,75
3	МБОУ Большекоскульская СОШ	678	500 280,11
4	МКОУ Булатовская СОШ 167	125	509,01
5	МКОУ Вагинская СОШ 502	355	213,98
6	МКОУ Владимировская СОШ	283	204 279,90
7	МБОУ Критовская СОШ 514	416	424,58
8	МКОУ Краснозаводская СОШ	368	255 007,61
9	МКОУ Чайковская СОШ 197	130	797,81
10	МБОУ Юрьевская СОШ 320	240	329,10

Заказ учебной литературы осуществляется согласно действующему федеральному перечню учебников, который утвержден приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников». Обеспечение учебниками и учебными пособиями происходит в четко установленных пределах Законом об образовании (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 8, 18, 28, 35, 47, 79, 108). Каждое общеобразовательное учреждение заказ на учебники формирует исходя из потребности с учетом действующего законодательства и выделенных средств. Закупка учебной литературы для общеобразовательных школ муниципалитета осуществляется централизованно через заключение прямых контрактов с издательствами в соответствии с п.4 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Контракты на поставку учебной литературы для общеобразовательных школ района были заключены с издательством АО «Издательство «Просвещение». Согласно срокам, прописанным в заключенных контрактах, учебная литература для всех общеобразовательных школ района поступит в Управление образования до начала учебного года.

С 2023 года заказ учебников осуществляется через Автоматизированную информационную систему мониторинга учебных фондов библиотек и книгозаказа для образовательных организаций (далее – АИС «Книгозаказ»). АИС «Книгозаказ» направлена на решение задач Национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда». В этом году заказ формировался в два этапа, в первый этап образовательные организации заказали необходимые учебники, оставив резервные суммы для дозаказа единых государственных учебников истории. Связано это было с тем, что согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», произошли изменения в части содержания, количества часов учебных планов по предметам обществознание и история применяются с 01.09.2025 года для 5-7 классов (обществознание не ведется, история – по 3 часа в неделю), с 01.09.2026 года в 8-9 классах, поэтому из заказа 2025 года учебники по обществознанию 6-7 класса необходимо было убрать и заменить необходимой учебной литературой на высвобожденную сумму. Обеспеченность учебниками на 2025-2026 учебный год в образовательных учреждениях составила 100%. Школы активно используют муниципальный обменный фонд учебной литературы в целях обеспечения учебниками обучающихся. Это позволяет обеспечивать учебниками всех учеников и экономит средства. В течение года велась работа по сопровождению и оказанию практической помощи при оформлении заказа учебников и оформлению контрактов с издательствами на платформе АИС «Книгозаказ». Постоянно осуществлялась методическая помощь по исполнению библиотеками школ инструкций, постановлений, приказов вышестоящих организаций; проводились консультации и рекомендации по работе школьных библиотек. В течение года проводились вебинары и консультации (онлайн формат) для работников школьных библиотек. Составлялись краевые отчеты по фондам школьных библиотек. На основании письма Министерства образования Красноярского края от 31.03.2025 № 75-4010 «О заполнении форм мониторинга деятельности школьных библиотек» Министерством просвещения Российской Федерации был проведен мониторинг по комплектованию школьных библиотек книгами по художественной

литературе. В частности, книги, приобретение которых требуется в связи с реализацией федеральных рабочих программ по литературному чтению и литературе на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования; книги, приобретение которых требуется для внеклассного чтения; перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями. В итоге, потребность в художественной литературе, по подсчетам 10-ти школ, составила порядка 28 тысяч книг. Основная причина, по которой требуется приобретение книг – это отсутствие в школьном фонде.

Система оценки качества образования

Система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Боготольском районе;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Боготольском районе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Объектами системы оценки качества образования являются: достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования: мониторинга образовательных достижений обучающихся, статистического анализа

конкурсных достижений обучающихся; результатами аттестации педагогических и руководящих работников; результатами паспортизации учебных кабинетов ОО; результатами самообследования; системой внутреннего административного контроля.

Оценка качества образования построена на показателях, доказавших свою эффективность в предшествующие периоды:

1. качество учебных программ и учебных планов;
2. качество преподавательского состава;
3. качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
4. качество потенциала обучающихся;
5. достижения обучающихся;
6. удовлетворенность обучающимися условиями обучения.

В июне 2025 г. отделом общего образования проведен внутренний анализ оценки качества образования.

Проблема	Управленческие решения
Слабая подготовка обучающихся: пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Даны рекомендации в адрес образовательных организаций: - Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий. Оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности. - Внедрять эффективные педагогические практики в образовательную систему ОО. - Использовать на уроках задания, аналогичные заданиям в ВПР. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.
Недостаточная предметная компетентность учителей	В УО Боготольского района: Скорректирован план методической работы. Осуществлено стимулирование участия учителей в конкурсах профессионального мастерства. Даны рекомендации в адрес образовательных организаций: - Скорректировать планы методической работы и план повышения квалификации учителей. - Стимулировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, их ознакомление с лучшими педагогическими практиками.
Необъективность полученных результатов	Обеспечено присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении диагностических процедур. Даны рекомендации в адрес образовательных организаций: - Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования. - Внести коррективы в планы внутришкольного контроля с целью отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
Информирование родителей	Даны рекомендации в адрес образовательных организаций: Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей

В целях доступности и открытости образовательного процесса всеми школами Боготольского района на официальных сайтах представлен график оценочных процедур на 2024-2025 учебный год.

Графики составлены с учётом оценочных процедур школьного, регионального и федерального уровней с учётом следующих понятий и требований: понятие оценочных процедур - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Уровни оценочных процедур:

- Федеральный - национальные исследования качества образования (PISA) и ВПР (всероссийские проверочные работы).
- Региональный - проведение оценочных процедур регионального уровня – КДР (краевые диагностические работы)

- Уровень образовательных организаций (школьный, проводимый в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации) — указаны формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Порядок и формы закреплены локальными нормативными актами школ.

Упорядочивание системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательных организациях, проводятся согласно рекомендациям:

- оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках;
- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;

Чек-лист анализа графика оценочных процедур:

№ п/п	Показатели анализа	Да	Нет
1.	Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели.	+	
2.	Объем времени на оценочные процедуры не превышает 10% времени на изучение предмета	+	
3.	Не проводится более одной оценочной процедуры в день в классе.	+	
4.	Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков ВПР, КДР, ИС-11, ИС-9	+	
5.	Интегрированы внутренние и внешние (независимые) оценочные процедуры.	+	
6.	Не проводятся «предварительные» работы перед проведением ВПР, КДР		+
7.	Оценочные процедуры по предмету не проводятся на первом и последнем уроке.	+	

Предложения по корректировке графика оценочных процедур:

1. Проверочные работы должны быть промежуточные и итоговые по всем предметам учебного плана.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, в случае осложнения эпидемиологической ситуации или других причин.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-м классе

Пояснения к результатам школ муниципального образования с учетом индекса образовательных условий.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать и эти обстоятельства.

Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 4-го класса (КДР4) были проанализированы данные по показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Статистически значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили факторы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Факторы, статистически значимо связанные
с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2024/25 уч. году

Фактор	Направление связи
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
Обучение в гимназии, лицее	положительное
Доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в том числе находящихся под опекой)	отрицательное
Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
Обучение в школе-интернате	отрицательное
Доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Как следует из таблицы 1, в 2024/25 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование, а также обучение в гимназиях и лицеях.

Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Менее значимо влияет доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т. ч. находящихся под опекой), доля учеников, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе, и обучение в школе-интернате.

Другие факторы в 2024/25 учебном году не показали статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности.

Факторы, не показавшие статистически значимой связи
с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2024/25 уч. Году

Фактор
Доля обучающихся из многодетных семей
Доля обучающихся, проживающих в семьях, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
Доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным
Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным
Доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является инвалидом

Результаты КДР4 по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для школ Боготольского района представлены в виде диаграммы.

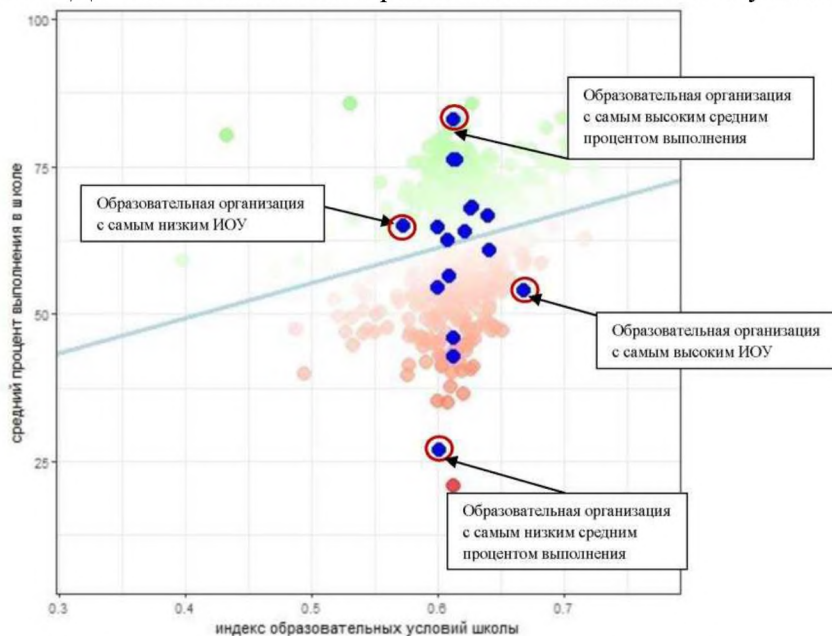
На диаграмме представлены *результаты всех школ* Боготольского района *на фоне всех школ края* с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси *y*) - средний процент выполнения КДР4 по читательской грамотности в школе, по горизонтали (оси *x*) - индекс образовательных условий школы. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка (см. примеры на диаграмме 1).

Цвет точек меняется от зеленого к красному в зависимости от того, в какую сторону (вверх

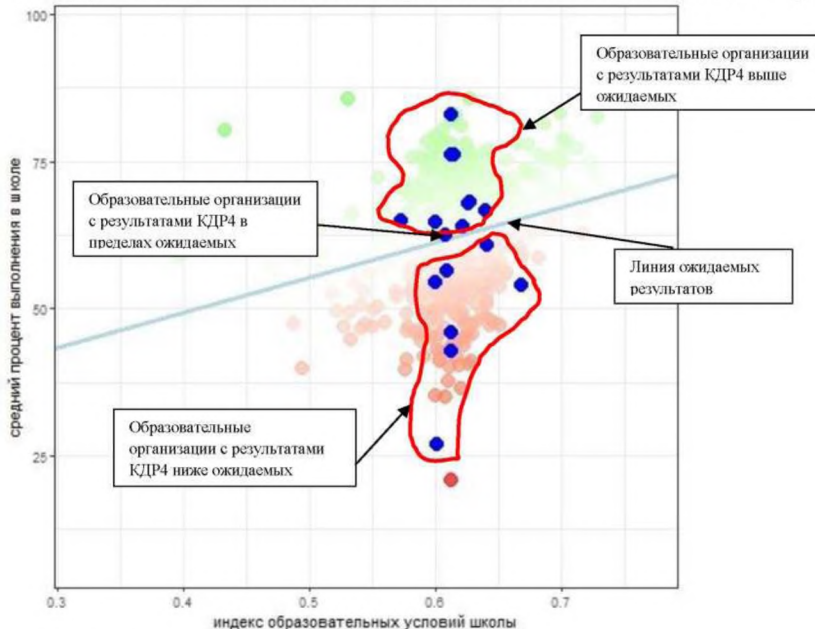
или вниз) результаты школы удалены от *линии ожидаемых результатов*, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность цвета точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка (чем дальше она расположена от голубой линии), тем дальше результаты школы от ожидаемых в данных условиях (см. диаграмму 2).

Результаты КДР4 по читательской грамотности школ вашего муниципалитета с учетом ИОУ обозначены на диаграмме ярко-синими точками.

Результаты КДР4 по читательской грамотности в модельном муниципалитете



Результаты КДР4 по читательской грамотности в модельном муниципалитете



Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) были собраны 17 показателей,

позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

С учетом результатов, полученных на выборке при соблюдении требований к их объективности, значимое влияние на результаты КДР6 в 2024-2025 учебном году оказали следующие факторы (см. таблицу 1):

Таблица 1

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6 по читательской грамотности

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся, для которых русский не является родным языком	отрицательное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Чем больше доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование, тем выше вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности.

Ряд факторов оказывает отрицательное влияние: доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; доля тех, для кого русский язык не является родным; доля обучающихся из неполных и приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой); доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе.

Кроме того, результаты диагностической работы устойчиво связаны с типом образовательной организации.

Факторы, не оказывающие значимого влияния
на результаты КДР6 по читательской грамотности 2024-2025 уч. г.

Фактор
доля учащихся из семей, где только один из родителей является безработным
доля учащихся из семей, где оба родителя являются безработными
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами
доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении
доля учащихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
доля учащихся из многодетных семей (3 и более детей)
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
доля учащихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних

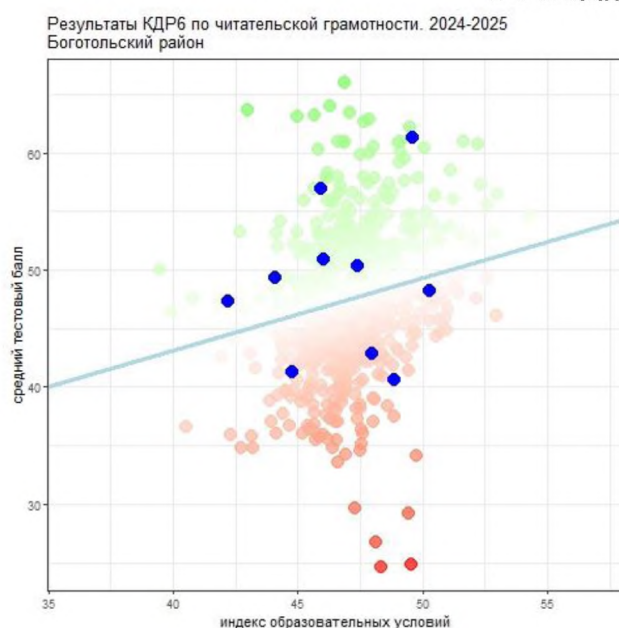
Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) представлены не только в виде диаграмм, но и в таблице Excel, которые находятся в общем архиве.

Ниже на диаграммах 1 и 2 представлены результаты всех школ муниципалитета на фоне всех школ края с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси у) – средний тестовый балл по 100-балльной шкале (далее – средний тестовый балл) школы в КДР6, по горизонтали (оси х) – индекс образовательных условий. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем больше значение ИОУ школы и тем правее расположена точка (см. примеры и пояснения на диаграмме 1).

Цветовой оттенок точек меняется от зеленого к красному, в зависимости от того, в каком направлении (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность оттенков точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка (чем дальше она расположена от голубой линии), тем дальше результаты школы от ожидаемых в данных условиях.

Результаты КДР6 Боготольского района с учетом ИОУ обозначены на диаграмме ярко синими точками.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
в 6-х классах

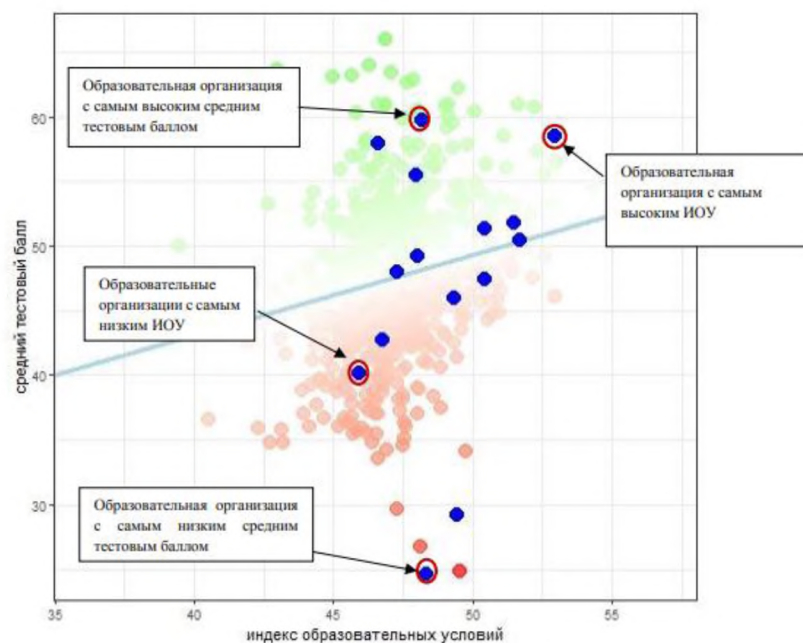


На диаграмме 1 в качестве примера отмечены результаты двух школ, с близким по значению ИОУ, но с разными средними тестовыми баллами. В данном примере речь идет о школах, находящихся приблизительно в одинаковых социальных условиях, но показавших разные результаты выполнения диагностической работы. Причины этого, вероятнее всего, связаны с особенностями образовательного процесса.

Также следует обратить внимание на расположение точек относительно оси индекса образовательных условий. Чем благополучнее условия в семьях учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка. На диаграмме 2 отмечены школы с максимальными и минимальными для данного муниципального образования значениями ИОУ и среднего тестового балла в КДР6.

Диаграмма 2

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
в 6-х классах



Результаты ГИА - 9

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА-9) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 232/551 от 04.04.23г., ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: литература, химия, физика, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, немецкий язык, французский язык. Количество экзаменов не должно превышать четырех. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. За отчетный период была организована и проведена государственная итоговая аттестация выпускников 2025 года по программе основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена была организована в пункте проведения экзамена на базе МБОУ Критовской СОШ. Во время проведения экзаменов были соблюдены все требования Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ. К государственной итоговой аттестации в 2025 году в Боготольском районе были допущены 106 человек по русскому языку, 109 человек по математике. На ГВЭ – 1 человек, это ребенок-инвалид. Пункт проведения ГИА в форме ГВЭ по программам основного общего образования был организован на базе МБОУ Юрьевская СОШ.

ГИА-9 по русскому языку, математике и экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов проведена в период с 26 мая по 9 июня 2025 года, резервные сроки проведения основного периода ГИА-9 с 26 июня по 2 июля 2025 года. Для девятиклассников, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА в дополнительные сроки в сентябре (п.61 Порядка).

Результаты экзаменов в основной период с 26.05. по 09.06.2025 года:

Предмет	Сдавало	Средний балл	Успеваемость %	% выпускников, не преодолевших минимального порога	Качество
Математика	109	3	71,5	28,5	33,9% (37 чел.)
Русский язык	106	3,1	82,6	17,4	26,4% (19 чел.)
География	62	3,3	78,1	21,9	37,5% (24чел.)
Обществознание	60	2,8	65	35	16,6% (10 чел.)
Биология	47	3	72,4	27,6	31,9% (15 чел.)
Информатика и ИКТ	26	2,7	57,7	42,3	19,2% (5 чел.)
Химия	7	3,71	85,7	14,3	71% (5 чел.)
Физика	4	3,75	100	0	75% (7 чел.)

Исходя из данной таблицы видно, что наибольший процент выпускников, не преодолевших минимального порога, по предметам информатика 42,3%, обществознание 35% и математика (28,5%). По физике все 100% обучающихся преодолели минимальный порог. По географии 37,5% получили отметки «4» и «5». По химии процент успеваемости составляет 85,7%, по биологии 72,4%.

Среднее значение по всем предметам варьируется в районе 3 баллов. Максимальный средний балл по физике (3,75) и химии (3,71), минимальный по информатике (2,7) и обществознанию (2,8).

По русскому языку выполняли работу 106 участников ОГЭ. Средний балл составил 3,1 балла. Не справились 19 человек, 26,4 %.

Из предметов по выбору по массовости идет предмет география 63%, далее – обществознание 60 %, биологию выбрали 47%, информатику и ИКТ – 26%, физику – 4 %, химию – 7%, историю, английский язык, литературу в 2025 году не выбрали для сдачи ОГЭ.

Сведения о количестве обучающихся, которые сдавали ОГЭ в резервные сроки основного периода с 26.06 по 02.07.2025 года:

Русский язык – 6 человек;
Математика – 16 человек;
Биология – 7 человек;
География – 7 человек;
Обществознание – 10 человек;
Химия – 1 человек;
Информатика – 3 человека.

Доля учащихся, не справившихся с ОГЭ по основным предметам, отражена в таблице:

	2022, %	2023, %	2025, %
Математика	52,6 (на 01.07.2022) 18,1 (на 07.07.2022)	31,1 (на 26.06.2023)	28,5(на 23.06.2025)
Русский язык	11,5 (на 01.07.2022) 9,4 (на 07.07.2022)	11,2 (на 26.06.2023)	17,4(на 23.06.2025)

Количество выпускников, не преодолевших минимального порога, составило 59 человек, из них:

17 человек – не сдали 3 и более предметов,
10 человек – 2 предмета,
32 человек – 1 предмет.

В этом году явка учащихся была 100%. Выпускники 9-классов 2025 года Боготольского района показали низкие результаты на ГИА-9. Способствующими этому факторами являются: качество подготовки обучающихся, наличие офлайн наблюдения в аудиториях, объективность допуска учащихся к прохождению ГИА, легкомысленное отношение обучающихся к процедуре

проведения ГИА. По предмету математика многие обучающиеся не справляются с модулем «геометрия»; по русскому языку обучающиеся не преодолевшие минимальный порог плохо справляются с заданиями как с кратким ответом, так и с заданиями с развернутым ответом.

По результатам на 23.06.2025 года выявлены проблемы и определены пути решения:

Проблемы	Пути решения
Наблюдается позитивная динамика результатов ОГЭ по информатике, в сравнении с результатами за 2024 год. Однако, результаты остаются критически низкими, как и по математике и обществознанию.	Повышение квалификации учителей математики, обществознания, информатики. Дальнейшая организация мобильных групп учителей предметников по подготовке к ГИА;
Низкое значение среднего балла по ОГЭ по Всем предметам.	Повышение квалификации учителей-предметников, проведение пробного ОГЭ по математике, обществознанию. Контроль ОО –аутсайдеров по результатам ОГЭ; Планомерная работа с педагогами через выездные школы.

Задача на 2026 год: обеспечить функционирование муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО).

Результаты ГИА - 11

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах Боготольского района выпустилось 33 одиннадцатиклассника, одна выпускница Большекосульской школы была не допущена до экзаменов в связи с неосвоением образовательной программы. Традиционной площадкой для проведения экзаменационных испытаний выступила МБОУ Большекосульская СОШ, обеспечившая необходимые условия для проведения аттестации. Весь экзаменационный процесс был организован с соблюдением современных требований безопасности: все аудитории и штаб ППЭ были оборудованы системами видеонаблюдения с возможностью онлайн-трансляции.

Участники аттестации — выпускники 11 классов — прошли испытания по следующим дисциплинам: обязательные предметы: русский язык и математика (на выбор базовый или профильный уровень), предметы по выбору: литература, химия, биология, обществознание, физика, история, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Экзаменационный процесс прошёл в строгом соответствии с установленным регламентом. По итогам проведения государственной итоговой аттестации не было зафиксировано нарушений требований п. 65 Порядка проведения ГИА. Участники экзаменационного процесса не обращались в конфликтную комиссию с апелляциями о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах Боготольского района обучались 34 человека. До государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ был допущено 33 человека. Процент допуска к ГИА: 97,1% от общего числа обучающихся.

Выбор экзаменов обучающимися был сделан в соответствии с вступительными испытаниями в вузы. Приоритетными остаются предметы: математика профильного уровня (36,36%) и обществознание (33,33%), т.к. выпускники школы планируют продолжать свою образовательную траекторию, обучаясь на факультетах, где результаты данных предметов (наряду с русским языком и математикой) рассматриваются как основные.

Сравнительная таблица предметов по выбору

Предмет	Количество обучающихся	% сдававших экзамены от всего количества выпускников
Обществознание	11	33,33%
Химия	4	12,12%
Биология	4	12,12%
Информатика	3	9,09%
Физика	2	6,06%
История	1	3,03%
Литература	1	3,03%
География	1	3,03%

Таблица среднего балла по предметам

Инф	Русский язык	Мат. (пр).	Мат. (база)	Физика	История	Химия	Общ	Биол
45,0	40,46	42,0	4,0	46,0	45,0	70,0	39,0	32,0

Особо стоит отметить достижения выпускников, которые набрали на экзаменах от 70 баллов и более. По русскому языку Позднякова Полина Васильевна из Большекосульской СОШ (73 б.), по математике профильного уровня Санкова Софья Тимофеевна из Боготольской СОШ (70 б.), по химии Мальцева Марина Сергеевна из Вагинской СОШ (84 б.).

Профориентационная работа

В ноябре 2024 учебного года начал свою работу профориентационный проект «Школа юного медика» на базе КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум», целью проекта стало создание условий для профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций территорий западной зоны при выборе профессии медицинского профиля. 31 обучающийся 9,10,11 классов Боготольского района успешно освоили первый год обучения, в течение которого прошли 7 занятий, 2 лекции, 3 семинара, 3 мастер-класса, 2 экскурсии, выезд в очном формате на мероприятие «День открытых дверей» в КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум». Учащиеся получили 26 сертификатов, 5 справок.

С 2020 года сотрудничаем в области предпрофессиональной подготовки обучающихся по программе педагогического класса «Педагогика лидерства» с КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж». Обучающиеся 10-11 классов в количестве 14 человек прошли очное дополнительное обучение в соответствии с заявленными программными целевыми установками, учебным планом и графиком. Обучающиеся 11 класса МКОУ Чайковской 3 человека и МБОУ Большекосульской СОШ 1 человек награждены сертификатами об обучении, которые в дальнейшем дают преимущества при поступлении в данный колледж. В 2024-2025 учебном году было 5 выездов с высокомотивированными детьми.

С сентября 2025 учебного года начинает работу психолого-педагогический класс на базе МКОУ Вагинской СОШ. Соглашение о сотрудничестве на стадии заключения с КГПУ им. В. П. Астафьева.

В рамках проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» было назначено 9 педагогов навигаторов и 3 школьных администраторов. Провели ряд экскурсий и профпроб, организованные общеобразовательными организациями и ЦЗН населения. Все обучающиеся 8-9 классов Боготольского района зарегистрированы на единой цифровой платформе «Билет в будущее» и пройдены данными обучающимися профориентационные онлайн-диагностики. Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Осуществить набор желающих в педагогический класс обучающихся 10 классов Боготольского района на базе КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж».
2. Организовать работу на базе МКОУ Вагинской СОШ при открытии разновозрастной группы психолого-педагогического класса.
3. Заключить соглашение о сотрудничестве с Боготольским техникумом транспорта.
4. Организовать набор желающих участвовать в полицейском классе, который организован на базе МБОУ СОШ № 3 им. Героя советского союза Н.П. Шикунова.

Летний отдых

Подготовка к организации отдыха, оздоровления занятости детей и подростков в дни летних каникул 2025 года началась с февраля 2025 года. На основании приказа № 27 от 24.02.2025 года открыты с 02.06.2025 года оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей на базе 7-ми общеобразовательных учреждений одну смену продолжительностью 21 рабочий день за счет средств субвенции краевого бюджета и частичного софинансирования из внебюджетных источников для 264 детей.

В загородном оздоровительном лагере «Таежный» ООО «ВИРГО» оздоровились во втором сезоне с 24.06.2025-14.07.2025 12 неопекаемых обучающихся Боготольского района, в четвертом сезоне с 09.08.2025-29.08.2025 13 неопекаемых и 15 опекаемых обучающихся Боготольского района. В оздоровительный центр «Дружба» с 05.08.2025-14.08.2025 в палаточный лагерь заедет 30 высокомотивированных обучающихся Боготольского района.

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы, над которой работала муниципальная воспитательная служба Боготольского района в 2024-2025 году – «Построение единого воспитательного муниципального пространства». Главной идеей построения муниципального воспитательного пространства в нашем районе является создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Целью деятельности являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал. В текущем учебном году работали в рамках инициативного муниципального заказа, который позволил обеспечить координацию деятельности ОО, общественных организаций, органов местного самоуправления по построению муниципального воспитательного пространства. Построение единого воспитательного пространства позволило:

-обеспечить межведомственный подход к реализации воспитательной системы муниципалитета;

-расширить круг субъектов воспитательной деятельности;

-достичь нового уровня их взаимодействия;

-восстановить ответственность и активную роль родителей в воспитании детей.

В 2024-2025 учебном году совместно с КК ИРО было подписано соглашение на сотрудничество и сопровождение в области построения муниципального воспитательного пространства (далее – МВП). Обеими сторонами была разработана дорожная карта, по которой и строилась работа МВП. В январе 2025 года был проведен очный двухдневный семинар преподавателями КК ИРО, проектировочный интенсив «Образовательное событие как основа муниципального воспитательного пространства: от замысла до получение обратной связи». В первый день был проведен проектировочный интенсив по ценностно-событийной технологии. Во второй день полученные знания отрабатывали с детьми, был проведен детско-взрослый интенсив. Итогом двух дней была выбрана форма (флешмоб) проведения муниципального воспитательного события, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В апреле во всех ОО района была запущена акция «Мое село в годы ВОВ», каждая школа искала информацию о своих предках, которые были участниками ВОВ. Исходом стало муниципальное событие «Боготольский район в годы ВОВ», которое состоялось на базе СДК с. Вагино.

Событие было наполнено яркими номерами и эмоциями. Работа в рамках МВП продолжается до декабря 2025 года.

1 января 2025 года в России стартовала реализация федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» в рамках национального проекта «Молодежь и дети». Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и на поддержку добровольчества (волонтерства). Проект охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на зарождение и укрепление чувства национальной гордости, патриотизма творческого потенциала и социальной ответственности среди детей и подростков. Его основные направления и задачи, которые играют ключевую роль в становлении будущего гражданина это военно-патриотическая программа «Дороги Победы, путешествие для школьников», «Орлята России», мобильные парки «Россия- моя история», «Движение первых», «Юнармия».

С января 2025 года на территории Боготольского района начал свою работу Добро.Навигатор - «единое окно» мер поддержки для некоммерческих организаций и всех, кто реализует социальные инициативы. Все они собраны в удобном каталоге сервиса. В Добро.Навигаторе публикуют информацию о конкурсах, бесплатных консультациях или льготной аренде помещения. А волонтеры и организаторы могут подать заявку на получение необходимой поддержки. В работе было 3 меры поддержки (консультационная, информационная, имущественная поддержки).

В феврале стартовал XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ». Фестиваль проводился в очно-заочном формате и включал в себя 3-и этапа. Целью фестиваля являлось создание условий для обновления содержания и технологий дополнительного образования в области художественного творчества обучающихся. В конкурсе приняли участие 31 ребенок Александровской, Вагинской, Владимировской, Большекосульской, Боготольской, Юрьевской СОШ. Победителями фестиваля в номинации «Кино» возрастная группа 10-13 лет стала медиа студия «Типичный мир» МБОУ «Большекосульской СОШ» под руководством Поздняковой В. А и были награждены дипломами победителей. Первые места в муниципальном этапе жюри отдали 12 ребятам, вторые места 10 ребятам, 3 места 3 ребятам, 6 ребятам были вручены дипломы участника муниципального этапа.

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» в феврале проводился в несколько этапов:

классный – с 03.02-16.02.2025

школьный – с 17.02- 02.03.2025

районный/муниципальный – с 03.03 - 16.03.2025

региональный – 17.03 – 06.04.2025

Всероссийский – 01.05. – 20.05.2025

В школьном этапе приняли участие 59 обучающихся, муниципальный этап состоялся на базе СДК в селе Боготоле, в нем приняли участие 22 обучающихся 10-ти школ Боготольского района. Участникам распределили 3 места. Первое место занял Восковский Тимофей, учащийся МБОУ Боготольской СОШ, с произведением «Руки матери» отрывок из произведения Романа Фадеева. Второе место жюри определили Иваненко Виктории, учащейся МКОУ Чайковской СОШ, третье место занял Васенин Егор, учащийся МКОУ Булатовской СОШ.

Впервые на территории Боготольского района проводился Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок» с целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом. В нем приняли участие все школы Боготольского района. Победителями стала команда МКОУ Вагинской СОШ, они представили Боготольский район на региональном этапе в городе Красноярск. Все участники получили грамоты и дипломы.

Особое внимание уделяется работе с родителями, проводятся родительские собрания, классные часы совместно с детьми. Совместное участие в различных ярмарках, например, «Благотворительная осенняя ярмарка», «Предновогодняя школьная Ярмарка».

В каждой школе огромное внимание уделяется детским общественным объединениям.

Сведения о количестве общественных объединений

Боготольский район	РДДМ «Движение первых»	Юнармейский отряд	Орлята России	Волонтеры
МКОУ Александровская СОШ	10 человек	Нет	16 человек	8 человек
МБОУ Боготольская СОШ	81 человек	29 человек		13 человек
МБОУ Большекосульская СОШ	78 человек	29 человек	60 человек)	8 человек
МКОУ Булатовская СОШ	34 человека	Нет	6 человек	Зарегистрированных нет
МКОУ Вагинская СОШ	42 человека	15 человек	46 человек	13 человек
МКОУ Владимировская СОШ	10 человек	нет	15 человек	3 человека
МКОУ Краснозаводская СОШ	18 человек	6 человек	21 человек	25 человек
МБОУ Критовская СОШ	45 человек	9 человек	58 человек	Зарегистрированных нет
МКОУ Чайковская СОШ	25 человек	Нет	12 человек	38 человек
МБОУ Юрьевская СОШ	26 человек	8 человек	24 человека	49 человек

В течение учебного года в каждой школе проводятся различные акции, классные часы, уроки мужества, организованы встречи с участниками СВО.

Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

В связи с внесением изменений в законодательство с 1 марта 2025 года ПМПК на базе МКУ «Управление образования Боготольского района» прекратила своё существование.

До 1 марта 2025 года было проведено 3 заседания психолого-медико-педагогические обследования детей (ПМПК). Специалистами Боготольской ПМПК за 2024-2025 учебный год принято 20 детей. В 50% установлен статус «обучающийся с УО». Снизился процент повторно обратившихся (с 40% до 33%), что связано с прохождением повторного освидетельствования для МСЭ, а также с необходимостью дополнительного медицинского обследования (с целью уточнения диагноза) или с переходом на следующий уровень обучения.

Имеются сложности в прохождении ПМПК обучающимися Боготольского района, которые возникают из-за территориальной удаленности ближайшего ПМПК-центра.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в образовательных организациях Боготольского района основана на информировании школьников и их родителей о пагубном влиянии наркотиков и психотропных веществ на организм человека, правовой ответственности за употребление таких веществ и на формирование здорового образа жизни. Школьники района ежегодно принимают участие в профилактических акциях и мероприятиях.

Краевая акция «Молодежь выбирает жизнь!» стартует ежегодно с начала учебного года и длится 2 месяца. В этот период проводятся тематические занятия, классные часы с обучающимися по вопросам здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, оформляется наглядная агитация «Творчество против наркотиков» через социальную рекламу, конкурсы рисунков, плакатов, оформление книжных выставок в школьных библиотеках; проводится индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и из «группы риска», а также мероприятия с родительской аудиторией, направленные на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в немедицинское потребление и незаконный оборот наркотиков (патронаж семей «группы риска», раздача буклетов родителям «Осторожно: Сниффинг, Вейп, Насвай, Спайс и Снюс!», размещение рекомендаций по профилактике употребления ПАВ на сайтах школ в разделе «Родителям»). Проводятся тематические занятия, классные часы с обучающимися по вопросам здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (например, «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких последствиях употребления наркотиков», «Стоп-сигарета», «Как сказать «нет» и отстоять свое мнение» и пр.). Во время работы по профилактике зависимых форм поведения с детской аудиторией широко используются просмотры видеофильмов, познавательные игры в формате телевизионных интеллектуальных игр. В этот же период проводится социально-психологическое тестирование.

С 24 марта 2025 года была организована Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью», в рамках которой вплоть до 04 апреля в районе реализованы следующие мероприятия:

- размещение в родительских чатах и официальных группах образовательных организаций рекламной кампании по конфиденциальной передаче посредством телефонной связи информации о местах сбыта наркотических средств;
- размещение листовок, пропагандирующих умение сказать «нет» вовлечению несовершеннолетних в употребление психоактивных веществ;
- оказание содействия со стороны педагогов в проведении мониторинга сети Интернет для выявления сайтов и лиц, осуществляющих пропаганду и распространение наркотиков.

Ежегодно проводится всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в сроки, установленные Министерством Просвещения РФ. В 2024 году проведение акции выпало на летний период (с июня по сентябрь), поэтому основная работа велась в лагерях с дневным пребыванием и по месту жительства. Цель акции: формирование навыков здорового образа жизни у детей, подростков и молодёжи через активное использование ценностей физической культуры, способствующих укреплению и сохранению собственного здоровья.

В продолжение Акции в течение учебного года во всех школах района функционируют Школьные спортивные клубы, организованы занятия по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Обучающиеся участвуют в школьных уроках здоровья не реже 1 раза в четверть, в районных Фестивалях ГТО не реже 1 раза в год. Реализуются Президентские спортивные игры и Президентские состязания (школьный, муниципальный и зональный этапы).

С целью предотвращения вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность в образовательных организациях района реализуются утвержденные Президентом РФ мероприятия Комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма на территории Российской Федерации на 2024 – 2028 годы и Стратегии противодействия экстремизму на 2025 год. В учебный и воспитательный процессы внедрены учебно-методические материалы антитеррористической и антиэкстремистской направленности, идет реализация плана мероприятий по антитеррористической защищенности и профилактике экстремизма, утвержденного в сентябре 2025 года на учебный год.

На постоянной основе:

- проводится изучение настроений обучающихся по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений, а также оценивается уровень их радикализации;
- проводится мониторинг по выявлению экстремистских материалов (печатных и электронных версий) и иной запрещенной информации для принятия соответствующих мер в рамках действующего законодательства;
- в рамках преподавания предметов «ОБЗР», «Обществознание», «Право» доводится информация, направленная на противодействие распространению экстремизма, профилактику терроризма и недопущение фактов проявления национализма.

Также на постоянной основе ведется правовое воспитание, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи, воспитание чувства патриотизма. По понедельникам, после церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России, в течение 30 минут происходит неформальное общение классного руководителя с детьми «Разговоры о важном». Воспитанию глубокого чувства патриотизма были наполнены такие занятия, как 27.01.25 – «Год защитника Отечества», 17.02.2025 – «Что значит служить Отечеству?»

Организованы и проведены общественно-политические, воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание и привитие национальных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с Календарем образовательных событий и памятных дат на 2024-2025 учебный год, содержащего государственные праздники России, Дни воинской славы, профессиональные праздники, а также важные даты и события из истории, культуры, науки и искусства России, а также юбилейные даты известных личностей.

Во внеурочной деятельности активно используются игровые технологии. Одним из ярких примеров может служить военно-спортивная игра «Зарница 2.0.», прошедшая в марте-апреле этого года в трех возрастных категориях. В учебном плане предмета ОБЗР в 10 классе предусмотрено прохождение модуля «Основы военной службы». В течение недели на базе МБОУ Критовская СОШ 21 юноша района постигал азы солдатской науки под руководством наставников – преподавателей-организаторов ОБЗР и учителей физической культуры. В современных условиях большое значение имеет подготовка ребят к военной службе. Одними из важнейших задач в области воспитания подрастающего поколения является формирование у молодёжи уважительного отношения к армии, воспитание патриотизма. Программа ОБЗР за 10-й класс предполагает изучение 35 часов учебного материала на учебных сборах. Будущие призывники стреляли из автомата АК-74 на полигоне воинской части г. Ачинска, разбирали и собирали автомат, бегали кросс, метали гранаты, занимались строевой подготовкой. Каждый день проходил строго по распорядку: зарядка, завтрак, построение, развод на занятия, обед, сдача нормативов по физической подготовке, практические занятия и лекции. Только в условиях, приближенных к армейской жизни, подростки могут самоопределились, соотнести предъявляемые к ним более высокие требования со своими возможностями, сравнить себя с другими. Старшеклассники во время сборов пришли к выводу о том, что ОБЗР – это наука для реальной жизни. В результате учебными сборами, насыщенными до предела самыми разнообразными испытаниями, остались довольны все.

Социально-психологическое тестирование обучающихся

Для раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях Боготольского района проводятся следующие мероприятия:

- ежегодное участие в социально-психологическом тестировании (начиная с 2019 года);
- ежегодная диспансеризация обучающихся с беседой психиатра-нарколога с несовершеннолетними, достигшими возраста 15 лет;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- проведение рейдов школьными Советами профилактики в вечернее время.

Организация и проведение социально-психологического тестирования (далее – СПТ) проводится строго в соответствии с Порядком проведения тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59. Основными задачами СПТ являются: выявление у обучающихся психологических факторов риска с целью их последующей психологической коррекции, организация адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических средств и психотропных веществ, формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медосмотры.

Согласно решению Государственного антинаркотического комитета от 24.12.2018 № 39 тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, как первый этап раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится по единой методике, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации, которая состоит для обучающихся 7–9 классов из 130 вопросов, для обучающихся 10–11 классов из 170 вопросов. Тестирование проводится во всех общеобразовательных организациях в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса (за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья), на основе информированных согласий родителей обучающихся до 15 лет и информированных согласий обучающихся старше 15 лет. Более подробная инструкция ежегодно направляется министерством образования Красноярского края (письмо от 28.08.2024 № 75-9663 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2024/25 учебном году» прилагается).

После прохождения тестирования выявляется результат по каждому ребенку и если есть риски, то об этом оповещают родителей (законных представителей), с ребенком проводится совместная работа учителей, родителей, психолога, социального педагога.

Результаты СПТ в 2024/2025 учебном году в сравнении с результатами СПТ 2023/2024 учебного года представлены в таблице:

Распределение результатов СПТ	2023 год	2024 год
Количество подлежащих тестированию, человек	370	360
Приняли участие в тестировании, человек	343	354
Охват СПТ, %	92,7	98,3
Высочайшая вероятность уязвимости, %	0,1	0
Высокая вероятность уязвимости, %	25,0	20,3
Низкая вероятность уязвимости, %	74,9	79,7
Коррекция по шкале лжи	34,7	45,5

В соответствии с п.6 Приказа Министерства здравоохранения РФ от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» список организаций, участвующих в таком осмотре, формируется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья (в нашем случае – Министерство здравоохранения Красноярского края) на основании итогового акта результатов социально-психологического тестирования, полученного из органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (в нашем случае – Министерство образования Красноярского края), исходя из численности обучающихся, имеющих риск потребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактические медицинские осмотры обучающихся Боготольского района в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ не проводились.

Психологическая служба

В целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды в образовательных учреждениях Боготольского района, организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, повышения профессиональной компетентности педагогов, оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативных пунктов на базе муниципальных образовательных учреждений и реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года были внесены изменения в модель муниципальной психологической службы в Боготольском районе, а также в каждом общеобразовательном учреждении Боготольского района созданы школьные психологические службы.

Всероссийские проверочные работы

В марте-мае проходят Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4–8 классах по обязательным предметам, ВПР в 6 и 8 классах по предметам на основе случайного выбора, ВПР в 10–11 классах по предметам по выбору. Модель проведения ВПР предполагает, что школа самостоятельно тиражирует КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром в день проведения работы), проверяет работы по единым критериям и загружает результаты проверки в систему обработки. В 2025 году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-11. Результаты по Боготольскому району и сравнительный анализ результатов с отметками в журнале представлены в таблице:

ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	896	34805	6,4	37,85	42,78	12,97
Боготольский муниципальный район	10	87	12,64	49,43	31,03	6,9
ВПР 2025 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	897	34909	1,86	23,41	49,22	25,51
Боготольский муниципальный район	10	87	6,9	36,78	41,38	14,94
ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	858	33793	16,44	41,5	30,17	11,89
Боготольский муниципальный район	10	71	18,31	50,7	25,35	5,63
ВПР 2025 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	858	33643	10,08	41,3	35,8	12,82
Боготольский муниципальный район	10	71	11,27	54,93	26,76	7,04
ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	863	33889	12,3	39,49	33,64	14,57
Боготольский муниципальный район	10	75	16	49,33	28	6,67
ВПР 2025 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	864	33758	11,89	51,58	29,93	6,6
Боготольский муниципальный район	10	74	17,57	72,97	8,11	1,35

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	857	31433	14,52	40,74	30,28	14,46
Боготольский муниципальный район	10	86	18,6	51,16	19,77	10,47
ВПР 2025 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	845	30046	10,36	53	30,84	5,79
Боготольский муниципальный район	10	88	18,18	62,5	19,32	0
ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	837	29937	16,83	44,43	28,23	10,52
Боготольский муниципальный район	9	87	17,24	51,72	26,44	4,6
ВПР 2025 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	829	28843	8,57	53,73	32,43	5,27
Боготольский муниципальный район	9	89	8,99	67,42	21,35	2,25

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	693	14399	8,34	32,22	42	17,44
Боготольский муниципальный район	9	49	14,29	36,73	40,82	8,16
ВПР 2025 Математика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	693	14472	6,86	48,84	38,96	5,34
Боготольский муниципальный район	9	51	15,69	58,82	21,57	3,92

Дополнительное образование детей

Основной целью деятельности муниципального опорного центра Боготольского района является создание условий для обеспечения эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, обеспечение достижений показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка». Задачами, которые осуществляет МОЦ Боготольского района в период 2024-2025 года являются:

- консультационная и методическая поддержка участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- организационное, информационное, экспертно-консультационное, учебно-методическое сопровождение и мониторинг реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в муниципальном районе Боготольский;
- содействие внедрению современных управленческих и организационно-экономических механизмов в дополнительном образовании.

В течение 2024 - 2025 года муниципальным опорным центром проведены консультации для всех организаций Боготольского района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, по следующим вопросам:

- формирование муниципального сегмента регионального АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»;
- инвентаризация системы дополнительного образования;
- открытие в АИС Навигатор зачисления на дополнительные общеобразовательные программы /отчисление детей с программ;
- организационные мероприятия по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- формирование счета ПФДО;
- информационная деятельность;

- мониторинговая деятельность;
- трудности, возникающие при регистрации, зачислении обучающихся на портале АИС Навигатор;
- особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ;
- выдача сертификатов учета, сертификатов персонифицированного финансирования учреждениями Боготольского района.

С целью повышения профессиональных компетенций специалистов при составлении и реализации программ дополнительного образования проведены мероприятия:

- обеспечение условий для эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ;

- увеличение дополнительным образованием в муниципалитете для руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, педагогов, ответственных за дополнительное образование были проведены следующие мероприятия:

- консультации «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

- консультации «Об обновлениях в автоматизированной информационной системы Красноярского края «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» и переход на 2024-2025 уч. год;

- консультации о обязательном перечне информации (новшества в оформлении программ на 2024-2025), формируемой образовательной организацией в автоматизированной информационной системы Красноярского края «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»;

- участие в окружном семинаре-совещании «Доступное и качественное дополнительное образование для детей: муниципальная модель»;

- выступление на окружном семинаре-совещания «Построение единого образовательного пространства: Доступное и качественное дополнительное образование для детей: муниципальная модель»;

- участие в мероприятиях РМЦ;

- подготовка и проведение муниципального конкурса «Сердце отдаю детям 2025»;

- внесение изменений в программы, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ;

- выезд в село Боготол для консультации о написании программ по дополнительному образованию;

- выезд в село Боготол для консультации о введении программ в навигатор;

- выезд в МКОУ Вагинскую СОШ по вопросам работы с Навигатором и написание программ по дополнительному образованию.

Достижение показателей на 31.05.2025 г.:

Охват детей дополнительным образованием за 2024 год – 940 ч. это 62,83 %

Охват детей дополнительным образованием за первое полугодие 2025 года - (по оценки- 60 %)

В АИС Навигаторе зарегистрировано 11 образовательных учреждений из них: школ – 10, детских садов -1.

Программы дополнительного образования в Боготольском районе, оказываемые (данные АИС Навигатора) по направлениям:

Направление Образовательные учреждения	Социально-гуманитарное	Физкультурно-спортивное	Естественнонаучное	Художественное	Техническое	Туристическо-краеведческое	ПФДО	Всего программ
МБДОУ Б-Косульский д/с		1					1	1
МКОУ Александровская СОШ	1	2		3	1			7
МКОУ Булатовская СОШ	3	5		2	2			12
МБОУ Большекосульская СОШ	10	2			2		6	14
МКОУ Владимировская СОШ	4	2	2	2				10
МБОУ Критовская СОШ	3	4	1	9	1		6	18
МКОУ Краснозаводская СОШ	1	2	1	1	1	1		7
МКОУ Чайковская СОШ	1	5		1	1	1		9
МБОУ Юрьевская СОШ	7	3	3	3	4		7	20
МБОУ Боготольская СОШ	1	1	2	1	2		1	7
МКОУ Вагинская СОШ	1	1	2	4	2			10
Итого	32	28	11	26	16	2	21	115

Перспективы развития дополнительного образования в Боготольском районе:

1. Повышение охвата детей дополнительным образованием в Боготольском районе, выполнение показателей, отраженных в Соглашении о взаимодействии МО Красноярского края главой Боготольского района.

2. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности.

3. Развитие сетевого взаимодействия. Разработка и реализация программ в сетевой, дистанционной формах.

4. Повышение охвата детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации (сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями).

5. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.

6. Вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия.

7. Внедрение системы взаимодействия всех участников системы дополнительного образования в муниципальном образовании.

8. Увеличение количества новых востребованных программ, в том числе на каникулярный и летний период.

9. Разработка программ на детей от 5 до 7 лет.

10. Активизировать работу в организациях по направлениям: вовлечение родителей в систему дополнительного образования, работа с разными категориями детей, профориентационная работа.

11. Инициировать мероприятия по распространению лучших практик реализации современных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Работа с одаренными детьми

Проводится на различных уровнях: от школьного до всероссийского. На муниципальном уровне ежегодно проводятся основные мероприятия:

- краевой этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»;
- всероссийская олимпиада школьников;
- конкурс «Ученик года»;
- прочие конкурсы, викторины, турниры.

Целью работы с высокомотивированными детьми является выявление и развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала обучающихся.

Задачи на учебный год:

- развивать интеллектуальные способности обучающихся через творческую форму организации учебного процесса;
- активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Данные КИАСУО по талантливым и способным детям:

Всего обучающихся – 953 человек;

из них одаренных детей – 494 человек (в прошлом году было 463).

Одним из важных показателей эффективности работы с данной категорией ребят в школах района является систематическая подготовка обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников.

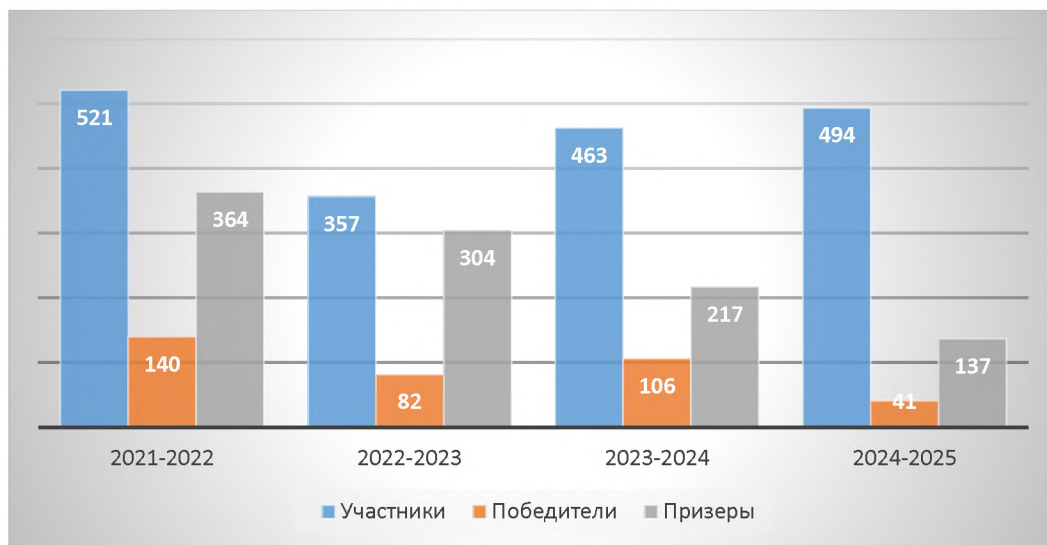
«Научно-технический потенциал Сибири»

Муниципальное образование	Боготольский район
Название муниципального этапа	Муниципальный этап
Организация, ответственная за проведение муниципального этапа, дата проведения	МКУ «Управление образования Боготольского района», 08.04.2024г.
ФИО ответственного за проведение муниципального этапа (муниципальный координатор учебно-исследовательской деятельности)	Сопикова Ирина Владимировна
Должность, место работы, телефон, e-mail	Методист дошкольному воспитанию МКУ «Управления образования Боготольского района» 8-923-350-03-19; sopikova2021@mail.ru
Общее количество ОУ в муниципальном образовании	10
Общее количество школ в муниципальном образовании	10
Количество участников 4-11 кл. в муниципальном образовании	• 4-8 класс- 10 • 9-11 класс- 23 ИТОГО: 33
Школьные научно-практические конференции (НПК)	

Количество школ, проводивших НПК	10
Количество участников школьных НПК	• 4-8 класс - 10 • 9-11 класс- 23 ИТОГО: 33
Муниципальный этап	
Наличие дистанционного (заочного) тура на муниципальном уровне	«нет»
Форма проведения муниципального этапа (очно, дистанционно)	очно
Количество образовательных учреждений, принявших участие в муниципальном этапе	4
Общее количество работ муниципального этапа	8
Общее количество участников муниципального этапа	• 4-8 класс - 3 • 9-11 класс- 10 ИТОГО: 13
Количество секций муниципального этапа	5
Состав жюри муниципального этапа	• количество членов жюри 3_ в том числе: • имеющих ученую степень 0 • непедagogические специалисты (не учителя) 1

Количество работ, рекомендованных для участия в отборочном туре Форума	4 \ кол-во школьников 4
Ссылка на новостной источник о проведении мероприятия с фотоотчётом	https://muo56.nubex.ru/

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
Школьный этап



Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2021-2022	521	140	364
2022-2023	357	82	304
2023-2024	463	106	217
2024-2025	494	41	137

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
Муниципальный этап



Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2021-2022	129	4	49
2022-2023	106	4	24
2023-2024	93	10	17
2024-2025	103	9	42

В краевом этапе олимпиады в 2024-2025 учебном году приняли участие 9 обучающихся, в 2023-2024 учебном году — 6 человек.

3. Планы и перспективы развития системы образования

Исходя из анализа деятельности системы образования Боготольского района за 2024-2025 учебный год, определены основные задачи, над решением которых предстоит работать в 2025-2026 учебном году:

1. Увеличение охвата детей дошкольным образованием.
2. Организация разъяснительной работы по привлечению и направлению выпускников текущего учебного года в педагогические вузы.
3. Увеличение количества классов профильной направленности, открытие помимо педагогического и медицинского ещё и психолого-педагогического класса.
4. На базе центров естественно-научной направленности «Точка роста» развитие технического творчества обучающихся.
5. Улучшение показателей сдачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.
6. Совершенствование условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
7. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, вовлечение их в исследовательскую деятельность. Расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.
8. Укрепление материально-технической базы ОО, усиление мер по обеспечению безопасности.
9. Обеспечение профессиональной подготовленности и мотивированности руководителей и педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией

ФГОС и управлением образовательным процессом в рамках реализации национального проекта «Образование».

10. Продолжение работы по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров, вовлечение всех работающих ОО в своевременное повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки по эффективным технологиям обучения детей с ОВЗ, овладению цифровыми навыками работы, по формированию функциональной грамотности школьников.

11. Организация и проведение обучающих семинаров по освоению и эффективному использованию современного лабораторного и компьютерного оборудования.

12. Мотивация педагогов района на участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО, на странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте КИРО, а также на других интернет-ресурсах.

13. Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе, в том числе с использованием результатов независимых оценочных процедур.

14. Организация разных форм наставничества в ОО района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.

15. Усиление работы в посткурсовом сопровождении педагогов.

16. Совершенствование работы по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширению возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного пространства в районе.

17. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района.

18. Осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района.

19. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения.

20. Осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации федеральных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

21. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация).

22. Внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета.

23. Осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования.

24. Развивать систему методической поддержки и сопровождения школ, находящихся в зоне риска.

25. Разработать и утвердить муниципальную модель развития наставничества в ОО Боготольского района на 2025-2029 годы.

26. Разработать и утвердить новую модель муниципальной методической службы по научно-методическому сопровождению педагогических кадров Боготольского района.

27. Реализовать меры, направленные на усиление качества математического и естественно-научного образования обучающихся в ОУ Боготольского района.

28. Продолжить практику Дня открытых дверей в районе.

29. Представлять практики педагогов через участие на платформе ФГИС «Моя школа».